

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 7 мая 2025 г.  
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 7 мая 2025 г. № 55-б  
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Гномики ЭКОНОМики»**  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Яблочнюк Н.Н., педагог  
дополнительного образования

Кандалакша  
2025

**Пояснительная записка**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Гномики ЭКОНОМики»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гномики ЭКОНОМики» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гномики ЭКОНОМики» имеет социально-гуманитарную направленность составлена на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Гнома Эконома», автор-составитель: Кульпинова О. А., старший воспитатель, МБДОУ Детский сад № 102 «Чебурашка», с. Ныда, 2020 г.;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авто-составитель: Стакович Л.В., г. Москва, 2019г.

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** Программа «Гномики ЭКОНОМики» разработана в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше человек узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здравья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Отличительная особенность программы и новизна программы.** Данная программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-

культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа реализуется в сетевой форме. Применение нового подхода в организационном построении образовательного процесса позволяет использовать ресурсы организации-участника, что позволяет улучшить качество результатов обучения.

«Раздел 5» носит сквозной характер, реализуется в течении учебного года совместно с организацией-участником (МБДОУ) в соответствии с темами программы, подготавливают и систематизируют материал совместно с родителями, оформляют его в папки-передвижки.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 25 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 12 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная сетевая.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Цель программы** – формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников через формирование их финансовой грамотности.

**Задачи программы:**

обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одолживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;  
развивающие:
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;  
воспитательные:
- воспитание у детей интереса к процессу познания, желания преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании обучения должны  
знать:

- первичные правила обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- способы планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- основные экономические и финансовые понятия, предусмотренные программой;

- что труд - основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
- необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

уметь:

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

**Личностные результаты:**

- привитие нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- умение преодолевать трудности;
- проявление самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Без труда нет жизни на Земле</b>				
1.1	Что такое труд?	2	1	1	Игра
1.2	Что такое «работать и зарабатывать»?	2	1	1	Практическая работа
1.3	Что такое профессия?	2	1	1	Игра
1.4	Что будет, если люди перестанут трудиться?	2	-	2	Творческая работа
1.5	Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2	-	2	Игра
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>2</b>	<b>Что такое деньги?</b>				

2.1	Как придумали деньги	2	1	1	Игра
2.2	Откуда берутся деньги? Как они выглядят?	2	1	1	Игра
2.3	Как же деньги попали к нам в дом?	2	1	1	Практическая работа
2.4	Где живут деньги?	2	1	1	Игра
2.5	Игра «Зайкина находка»	2	-	2	Игра
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>3</b>	<b>Что такое товар?</b>				
3.1	Потребности и желания	2	1	1	Игра
3.2	Игра «Желания»	2	1	1	Игра
3.3	Магазины	2	1	1	Игра
3.4	Мастерская	2	-	2	Творческая работа
3.5	Стоимость и цена товара	2	1	1	Игра
3.6	Выгодно-невыгодно	2	1	1	Практическая работа
3.7	Ярмарка	2	1	1	Игра
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>4</b>	<b>Учимся экономии</b>				
4.1	Тратим разумно, экономим	2	1	1	Викторина
4.2	Игра «Хочу-могу»	2	-	2	Игра
4.3	Зачем надо копить?	3	1	2	Игра
4.4	Игра «Копилка»	1	-	1	Игра
4.5	Творческое занятие «Мастерская игрушек»	2	-	2	Творческая работа
4.6	Игра «День Рождение»	2	-	2	Игра
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5</b>	<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>				
5.1	Занимаю и одолживаю	2	1	1	Игра
5.2	Что такое долг?	2	1	1	Практическая работа
5.3	Скорее отдай долг	3	1	2	Практическая работа
5.4	Игра «Долг платежом красен»	1	-	1	Игра
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>6</b>	<b>Учимся планировать</b>				
6.1	Всё по плану	2	1	1	Игра
6.2	Ставим цели	2	1	1	Игра
6.3	Сделал дело - гуляй смело	2	1	1	Игра
6.4	Игра «Планирование	2	-	2	Игра

	бюджета»				
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>7</b>	<b>Богатство и бедность</b>				
7.1	Хочу купить всё	2	1	1	Практическая работа
7.2	Наше богатство	2	1	1	Практическая работа
7.3	Что такое жадность?	3	1	2	Практическая работа
7.4	Творческое занятие «Щедрый и жадный»	2	-	2	Игра
7.5	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Без труда нет жизни на Земле**

##### **Тема 1.1. Что такое труд?**

Теория (1 час). Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Что такое труд? Виды домашнего труда.

Практика (1 час). Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» (подготовлены карточки с изображением различных видов домашнего труда).

##### **Тема 1.2. Как такое «работать и зарабатывать»?**

Теория (1 час). Работать и зарабатывать. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.).

Практика (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности.

##### **Тема 1.3. Что такое профессия?**

Теория (1 час). Все работы хороши. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Практика (1 час). Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию».

##### **Тема 1.4. Что будет, если люди перестанут трудиться?**

Практика (2 часа). Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать.

Загадки о труде. Рисунки «Я тружусь».

##### **Тема 1.5. Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»**

Практика (2 часа). Закрепление понятий. Ролевая игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

### **Раздел 2. Что такое деньги?**

##### **Тема 2.1. Как придумали деньги**

Теория (1 час). Почему все взрослые работают? Деньги – мера оценки труда. Деньги - средство обмена.

Практика (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности.

Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)».

### **Тема 2.2. Откуда берутся деньги? Как они выглядят?**

Теория (1 час). Какие бывают деньги, как они выглядят. Деньги. Монета. Банкнота. Как деньги попадают к нам в дом.

Практика (1 час). Дидактическая игра «Вырежи и склей».

### **Тема 2.3. Как же деньги попали к нам в дом?**

Теория (1 час). Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработка родителей. Пенсия бабушек и дедушек.

Практика (1 час). Ситуационные задачи. Сказка «Трудовые деньги». Обсуждение.

### **Тема 2.4. Где живут деньги**

Теория (1 час). Что такое банк. Профессия банкир. Пластиковые и наличные деньги.

Практика (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. Как хранят деньги. Игра «Денежкин домик», «Мой кармашек». Сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк».

### **Тема 2.5. Игра «Зайкина находка»**

Практика (2 часа). Закрепление понятия «Деньги». Ролевая игра «Зайкина находка» (сценка по ролям). Обсуждение.

## **Раздел 3. Что такое товар?**

### **Тема 3.1. Потребности и желания**

Теория (1 час). Что такое потребность? Что такое желания? Что такое товар. Товар всегда продукт труда.

Практика (1 час). Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение. Ролевая игра «Покупка мороженого». Работа в тетради по финансовой грамотности.

### **Тема 3.2 Игра «Желания»**

Теория (1 час). Почему нужно отличать жизненно важные потребности от простого «Хочу»? учимся оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь? Есть ли у родителей возможность — это купить?

Практика (1 час). Ролевая игра «Желания Волчонка-Зубастика». Обсуждение.

### **Тема 3.3 Магазины**

Теория (1 час). Где покупают и продают разные товары? Что такое магазин?

Практика (1 час). Игра «Где, что купить?». Тематический стенд. Папка-передвижка «Мы идем за покупками».

### **Тема 3.4. Мастерская**

Практика (2 часа). Творческо-трудовая деятельность. Изготовление товаров для ярмарки (поделки).

### **Тема 3.5. Стоимость и цена товара**

Теория (1 час). Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, время и труд), формируем цену.

Практика (1 час). Игра «Сколько это стоит». Обсуждение «Как складывается стоимость товара».

### **Тема 3.6. Выгодно-невыгодно**

Теория (1 час). Правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практика (1 час). Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?»

### **Тема 3.7. Ярмарка**

Теория (1 час). Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы, торговые ряды и т.д.

Практика (1 час). Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Конкурс работ «Этой ярмарки краски».

## **Раздел 4. Учимся экономии**

### **Тема 4.1. Тратим разумно, экономим**

Теория (1 час). Тратим разумно, экономим. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их надо только с пользой.

Практика (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев».

### **Тема 4.2. Игра «Хочу-могу»**

Практика (2 часа). Учимся различать понятия «хочу, могу». Игра «Хочу-могу» (возможности и ресурсы).

### **Тема 4.3. Зачем надо копить?**

Теория (1 час). Зачем надо копить и сберегать? Как можно копить?

Практика (2 часа). Ситуационные задачи. Обсуждение. Папка-передвижка «Мы копим». Игра «Накопил, сберег».

### **Тема 4.4. Игра «Копилка»**

Практика (1 час). Игра «Копилка». (Копилку нужно заполнить монетами, монеты можно получить за правильные ответы).

### **Тема 4.5. Творческое занятие «Мастерская игрушек»**

Практика (2 часа). Ремонт игрушек из дома посильным трудом, изготовление поделок.

### **Тема 4.6. Игра «День Рождение»**

Практика (2 часа). Мастерим подарки. Игра «День Рождение». Дарим друг другу подарки.

## **Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги**

### **Тема 5.1. Занимаем и одолживаем**

Теория (1 час). Знакомство с понятиями: одолживать, занимать. Занять – взять взаймы, одолжить – дать что-то на время.

Практика (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Игра «Занять и одолжить».

### **Тема 5.2. Что такое долг?**

**Теория** (1 час). Знакомство с рассказом В. Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Невыполненные обещания — это долг.

**Практика** (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Обсуждение.

### **Тема 5.3. Скорее отдай долг**

**Теория** (1 час). Долг — серьёзное обязательство. Если взял что-то в долг на время, нужно вернуть. Знакомство с пословицами «Умей взять, умей и отдать», «Бери да помни», «В долг брать легко, отдавать тяжело».

**Практика** (2 часа). Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Обсуждение.

### **Тема 5.4. Игра «Долг платежом красен»**

**Практика** (1 час). Закрепление понятий: занимать, одолживать, долг, должник. Викторина «Занимай и отдавай». Игра «Долг платежом красен».

## **Раздел 6. Учимся планировать**

### **Тема 6.1. Всё по плану**

**Теория** (1 час). Знакомство с понятием: план. Важность составления планов. Планирование своего дня.

**Практика** (1 час). Игра «План на следующий день». Папка-передвижка «Мы планируем».

### **Тема 6.2. Ставим цели**

**Теория** (1 час). Знакомство с понятием: цель. Как достигнуть поставленной цели?

**Практика** (1 час). Ситуационные задачи. Игра «Наши цели». Тематический стенд.

### **Тема 6.3. Сделал дело – гуляй смело**

**Теория** (1 час). Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки.

**Практика** (1 час). Ситуационные задачи. Игра «Сделал дело – гуляй смело».

### **Тема 6.4 Игра «Планирование бюджета»**

**Практика** (2 часа). Игра «Планирование бюджета» (как прожить на определенную сумму день, неделю). Ролевая игра «Магазин».

## **Раздел 7. Богатство и бедность**

### **Тема 7.1 Хочу купить всё**

**Теория** (1 час). Не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.)

**Практика** (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».

### **Тема 7.2. Наше богатство**

**Теория** (1 час). Представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с

денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.

**Практика** (1 час). Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Сказки «Бедные и богатые», «Умные и богатые». Обсуждение.

### **Тема 7.3. Что такое жадность?**

**Теория** (1 час). Что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда мало.

**Практика** (2 часа). Работа в тетради по финансовой грамотности. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки:

- «Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь».
- «Сам потонет, а воды не даст».
- «Щедрый бедности не знает».
- «Щедрому весь мир родня».

Игра «Щедрый бедности не знает»

### **Тема 7.4. Творческое занятие «Щедрый и жадный»**

**Практика** (2 часа). Читаем стихи о жадности и щедрости «Жадина». Изображаем щедрого и жадного. Рисуем «щедрость и жадность». Игра «Щедрый-жадный».

### **Тема 7.5. Итоговое занятие**

**Практика** (1 час). Викторина «В мире экономии».

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 1).

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

**Кадровое обеспечение:**

Организация-участник МБДОУ: воспитатель участвует в реализации проектной деятельность («Раздел 5»): курирование проектной деятельности, помочь в оформлении папок-передвижек по темам программы, организация выставок как результата образовательной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** в течение года проводятся контрольные занятия (практические занятия, игра, наблюдение, опрос, викторина).

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

**Мониторинг результатов освоения программы** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**Диагностическая карта:**

Ф.И. учащегося			
Год рождения			
Параметры	Начало года	Середина года	Конец года
Коммуникативные навыки			
Активность			
Способности к анализу			
Умение соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»			
Знание основных понятий по финансовой грамотности, предусмотренные программой			

Перевод из баллов в уровни: «5» – высокий, «3»-«4» – средний, «1»-«2» – низкий.

**Методическое обеспечение программы**

**Формы и методы**, направленные на достижение цели и выполнение задач:

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Выставки по темам программы с использованием фотоснимков** игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

**Проекты по темам Программы** – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «педагог – родитель – ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. **Воспитатель** является организатором проектной деятельности, осуществляет взаимодействия с родителями, детьми и педагогом.

Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

**Памятки для родителей** составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют педагогу получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал,

игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
  - реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
  - формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
  - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
  - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
  - формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь
2.	«Золотая осень» конкурс стихотворений.	Октябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Ноябрь
4.	Профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
5.	Викторина «Что такое Новый год?»	Декабрь

6.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
7.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Март
8.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
9.	Народная акция «Рисуем победу»	Май

### **Список литературы для педагога:**

1. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
3. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
4. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.
6. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. – Москва: Просвещение, 1987. - 117 с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. - 254 с
8. Стахович Л.В. Мини-спектакли / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стакович Л.В. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стакович Л.В. Играем вместе / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стакович Л.В. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стакович Л.В. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

13. Стахович Л.В. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru>

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - Москва: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о
9. деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKona-бaНКНpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
10. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000, №2. - С.12-14.

11. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.
12. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
13. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - Москва: СФЕРА, 2002. - 80 с.
14. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
15. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - Москва: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
16. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах /Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
17. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
18. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
19. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.
20. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. – Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2013. - 224 с.
21. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - Москва, 1989. -45 с.
22. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000. - 272 с.
23. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. – Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2013. - 304 с.
24. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008. - 120 с.
25. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52.
26. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
27. Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - Москва, 1997.
28. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.
29. Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. – Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2013. - 112 с.

## Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)  
С. Михалков «Как старик корову продавал»  
Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»  
Х.-К. Андерсен «Огниво»  
В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»  
Народная сказка «Мена»  
К.И. Чуковский «Федорино горе»  
К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»  
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  
Народная сказка «Жадная старуха»  
Народная сказка «Чудесная рубашка»

## Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: Азбука денег  
тётушки Совы - Что такое деньги?

## Приложение 1

### Календарный учебный график

детского объединения «ГномикиЭКОНОМики», год обучения – 1, количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Педагог д/о:

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	Что такое труд? Введение в предмет.		
2.				Практика	1	Что такое труд? Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» (подготовлены карточки с изображением различных видов домашнего труда).		Игра
3.				Теория	1	Что такое «работать и зарабатывать»? Работать означает трудиться за вознаграждение.		
4.				Практика	1	Что такое «работать и зарабатывать»? Работа в тетради по финансовой грамотности.		Практическая работа
5.				Теория/практика	1	Что такое профессия? Все работы хороши. Профессии. Продукты труда: товары и услуги.		Игра
6.				Теория/практика	1	Что такое профессия? Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). викторина «Угадай профессию».		Викторина

7.			Теория/практика	1	Что будет, если люди перестанут трудиться?		
8.			Теория/практика	1	Что будет, если люди перестанут трудиться? Рисунки «Я тружусь».		Творческая работа
9.			Теория/практика	1	Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Закрепление понятий.		Игра
10.			Практика	1	Ролевая игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».		Игра
11.			Теория/практика	1	Как придумали деньги. Почему все взрослые работают?		
12.			Практика	1	Как придумали деньги. Работа в тетради по финансовой грамотности.		Практическая работа
13.			Теория/практика	1	Откуда берутся деньги? Как они выглядят?		
14.			Практика	1	Откуда берутся деньги? Как они выглядят? Дидактическая игра «Вырежи и склей».		Игра
15.			Теория/практика	1	Как же деньги попали к нам в дом? Труд и доходы.		
16.			Практика	1	Как же деньги попали к нам в дом?		Практическая работа
17.			Теория/практика	1	Где живут деньги? Что такое банк. Профессия банкир. Пластиковые и наличные		
18.			Практика	1	Где живут деньги? Игра «Денежкин домик», «Мой кармашек». Сказка «Где живут денежки?»,		Практическая работа

						обсуждение.		
19.				Теория/практика	2	Закрепление понятия «Деньги». Ролевая игра «Зайкина находка» (сценка по ролям). Обсуждение.		Игра
20.				Теория/практика	1	Потребности и желания. Что такое потребность? Что такое желания? Что такое товар.		Игра
21.				Практика	1	Потребности и желания. Ролевая игра «Покупка мороженого».		Игра
22.				Практика	2	Игра «Желания» Почему нужно отличать жизненно важные потребности от простого «Хочу»? учимся оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь?		Игра
23.				Теория	1	Магазины. Где покупают и продают разные товары? Что такое магазин?		
24.				Практика	1	Магазины. Игра «Где, что купить?». Тематический стенд. Папка-передвижка «Мы идем за покупками».		Игра
25.				Практика	2	Мастерская. Творческо-трудовая деятельность. Изготовление товаров для ярмарки (поделки).		Творческая работа
26.				Теория	1	Стоимость и цена товара. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена.		

27.				Практика	1	Стоимость и цена товара. Игра «Сколько это стоит». Обсуждение «Как складывается стоимость товара».		Игра
28.				Теория	1	Выгодно-невыгодно. Правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.		
29.				Практика	1	Выгодно-невыгодно. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?».		Практическая работа
30.				Теория	1	Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы, торговые ряды и т.д.		
31.				Практика	1	Ярмарка. Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Конкурс работ «Этой ярмарки краски».		Практическая работа
32.				Теория	1	Тратим разумно, экономим. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их надо только с пользой.		
33.				Практика	1	Тратим разумно, экономим. Работа в тетради по финансовой грамотности. «Деньги получил - ерунды		Практическая работа

						накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев».		
34.				Практика	2	Учимся различать понятия «хочу, могу». Игра «Хочу-могу» (возможности и ресурсы).		Игра
35.				Теория	1	Зачем надо копить и сберегать? Как можно копить?		
36.				Практика	1	Зачем надо копить? Ситуационные задачи. Обсуждение.		Практическая работа
37.				Практика	1	Зачем надо копить? Папка-передвижка «Мы копим». Игра «Накопил, сберег».		Игра
38.				Практика	1	Игра «Копилка». (Копилку нужно заполнить монетами, монеты можно получить за правильные ответы).		Игра
39.				Практика	2	Творческое занятие «Мастерская игрушек» Ремонт игрушек из дома посильным трудом, изготовление поделок.		Творческая работа
40.				Практика	2	Игра «День Рождение». Мастерим подарки. Игра «День Рождение». Дарим друг другу подарки.		Игра
41.				Теория	1	Занимаем и одалживаем. Знакомство с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять взаймы, одолжить –		

						дать что-то на время.		
42.				Практика	1	Занимаем и одолживаем. Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Игра «Занять и одолжить».		Игра
43.				Теория	1	Что такое долг. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Невыполненные обещания — это долг.		
44.				Практика	1	Что такое долг. Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Обсуждение.		Практическая работа
45.				Теория	1	Скорее отдай долг. Долг — серьёзное обязательство. Если взял что-то в долг на время, нужно вернуть.		
46.				Практика	1	Скорее отдай долг. Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Обсуждение.		Практическая работа
47.				Практика	1	Скорее отдай долг. Работа в тетради по финансовой грамотности. Ситуационные задачи. Обсуждение.		Практическая работа
48.				Практика	1	Игра «Долг платежом красен». Закрепление понятий: занимать, одолживать, долг, должник. Викторина «Занимай и отдавай». Игра «Долг		Игра

						платежом красен».		
49.			Теория/практика	1		Всё по плану. Знакомство с понятием: план. Важность составления планов. Планирование своего дня.		
50.			Теория/практика	1		Всё по плану. Игра «План на следующий день». Папка-передвижка «Мы планируем».		Игра
51.			Теория	1		Ставим цели. Знакомство с понятием: цель. Как достигнуть поставленной цели?		
52.			Практика	1		Ставим цели. Ситуационные задачи. Игра «Наши цели». Тематический стенд.		Игра
53.			Теория	1		Сделал дело – гуляй смело. Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки.		
54.			Практика	1		Ситуационные задачи. Игра «Сделал дело – гуляй смело».		Игра
55.			Практика	2		Игра «Планирование бюджета» (как прожить на определенную сумму день, неделю). Ролевая игра «Магазин».		Игра
56.			Теория	1		Хочу купить всё		
57.			Практика	1		Работа в тетради по финансовой грамотности. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»		Игра

58.			Теория	1	Наше богатство.		Наблюдение
59.			Практика	1	Наше богатство. Работа в тетради по финансовой грамотности.		Практическая работа
60.			Теория	1	Что такое жадность и почему это плохо для человека.		Наблюдение
61.			Практика	1	Работа в тетради по финансовой грамотности.		Наблюдение
62.			Практика	1	Игра «Щедрый бедности не знает»		Игра
63.			Практика	2	Творческое занятие «Щедрый и жадный»		Игра
64.			Практика	1	Итоговое занятие. Викторина «В мире экономии».		Викторина

## Приложение 2

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Детское объединение: «Гномики ЭКОНОМики»

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)

Дата проведения:

#### Контроль:

## Педагог дополнительного образования:

**Игра по развитию социально-коммуникативных навыков  
дошкольников  
«Заветное желание»  
№1**

**Цель:** Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников.

**Задачи:**

Формирование социальной и эмоциональной сферы дошкольника; развитие воображения и логического мышления; Воспитание навыков рефлексии, эмпатии, любви к ближнему, к Родине;

**Ход игры:**

**1-ый этап:** Приходит сказочный герой, который может исполнить любое желание. Детям сообщается задача: «Подумать и загадать желание», но желание должно быть одно. Затем предлагается разместить своё желание на доске, на соответствующей цветной дорожке со схемами (я, семья, друзья, Родина). Задаются вопросы: Какое желание загадано? Чем хорошо оно для тебя, для других, может ли повредить другим? Прорабатывается 2-3 желания и дети выбирают лучшее.

**2-ой этап:** Дети спрашивают, какие желания можно загадать для семьи, города, Родине.

В конце беседы предлагаем детям, кто хочет изменить желание.

Выбирается самое лучшее.

В процессе обсуждения подводим детей к важности загаданных желаний, умения сопереживать, искренне радоваться другим.

Данная игра может использоваться при подготовке к тематическим праздникам «День матери», «День России», «День города», «День защиты детей» и тд.

**№2**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В КАРТИНКАХ** хорошо разъясняет детям причинный характер наших потребностей и желаний (жизненно- необходимые , второстепенные), удовлетворяет необходимость понимания: «Для чего это нужно».



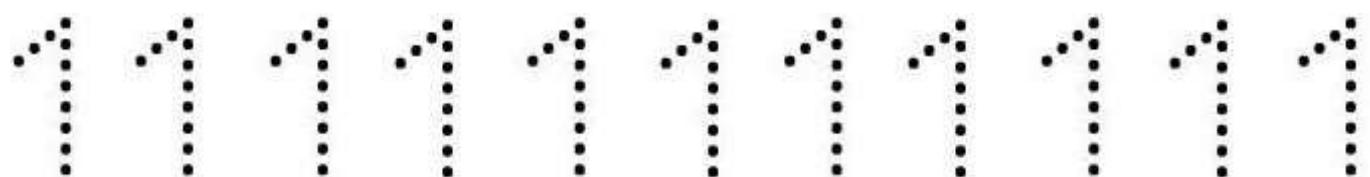
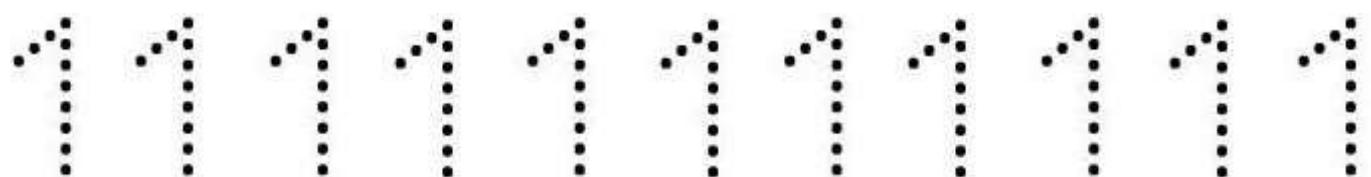
# **Рабочая тетрадь**

**по основам финансовой грамотности для  
детей дошкольного возраста**

Посчитай и закрась столько конфет, сколько у тебя получится монет.



Обведи по точкам



Назови все игрушки, которые можно купить за 2 рубля, 1 рубль, 5 рублей. Раскрась игрушки – синим цветом, посуду – красным цветом, а одежду – желтым цветом.



1

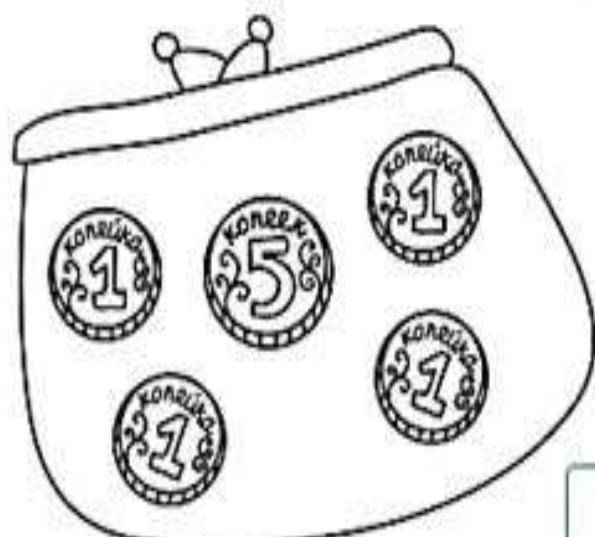
2

1

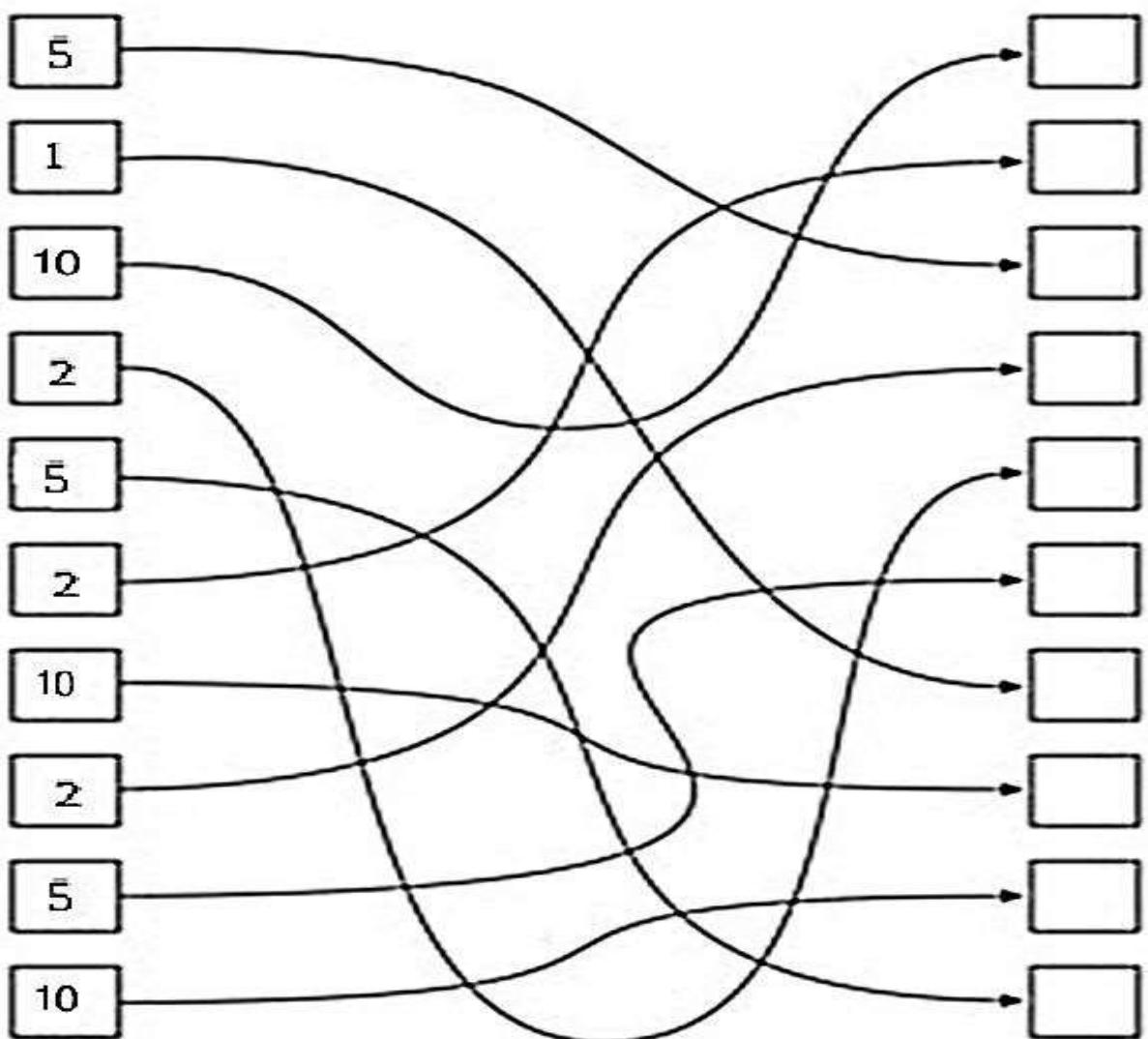
Посчитай деньги в каждом кошельке.



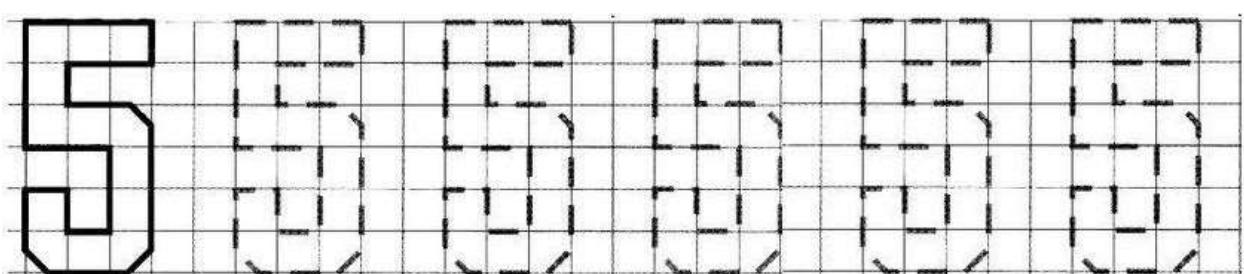
11 руб.



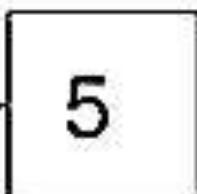
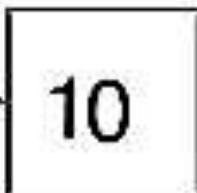
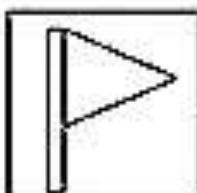
Найди монетке новое место.



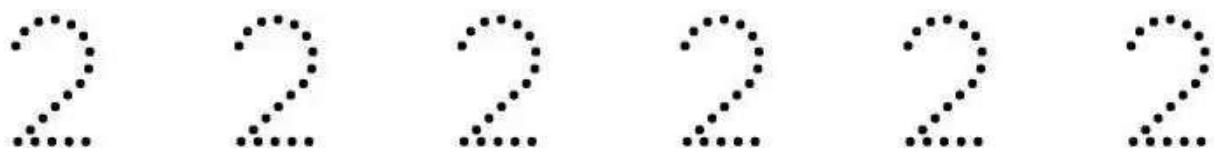
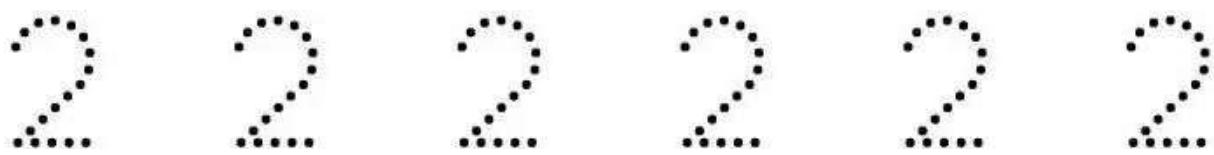
Допиши



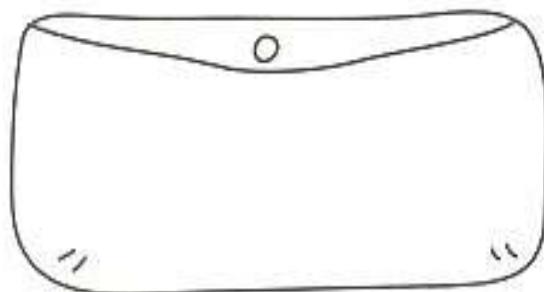
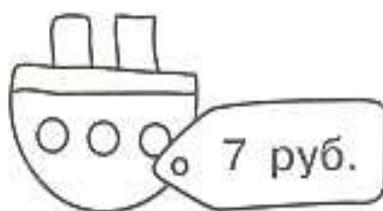
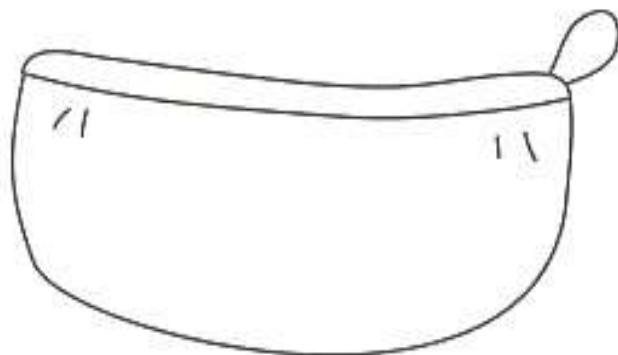
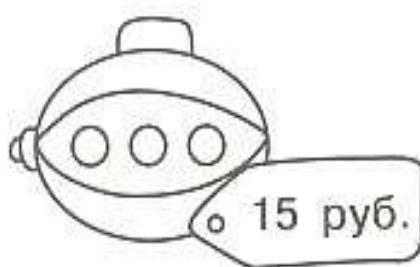
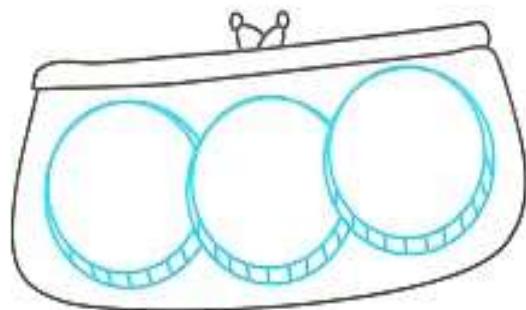
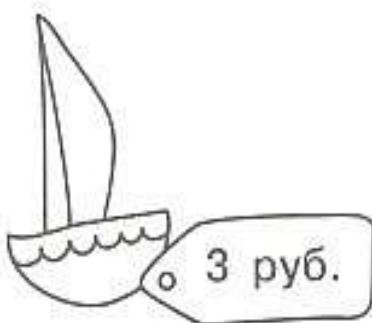
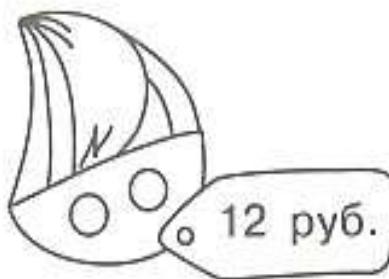
Найдите сколько стоит каждая фигурка.



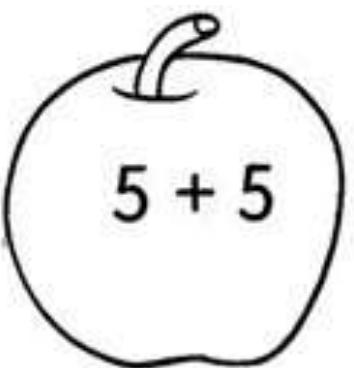
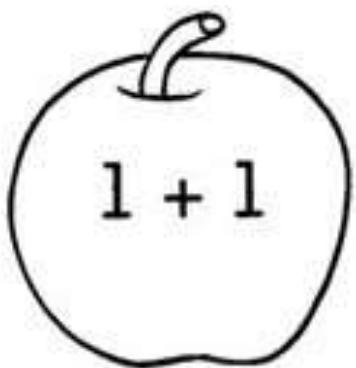
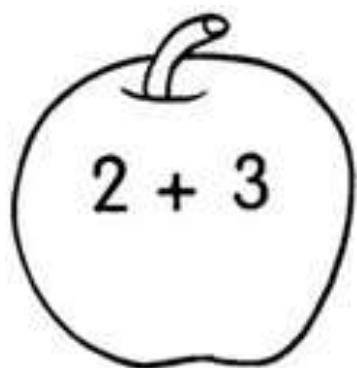
Обведи по точкам



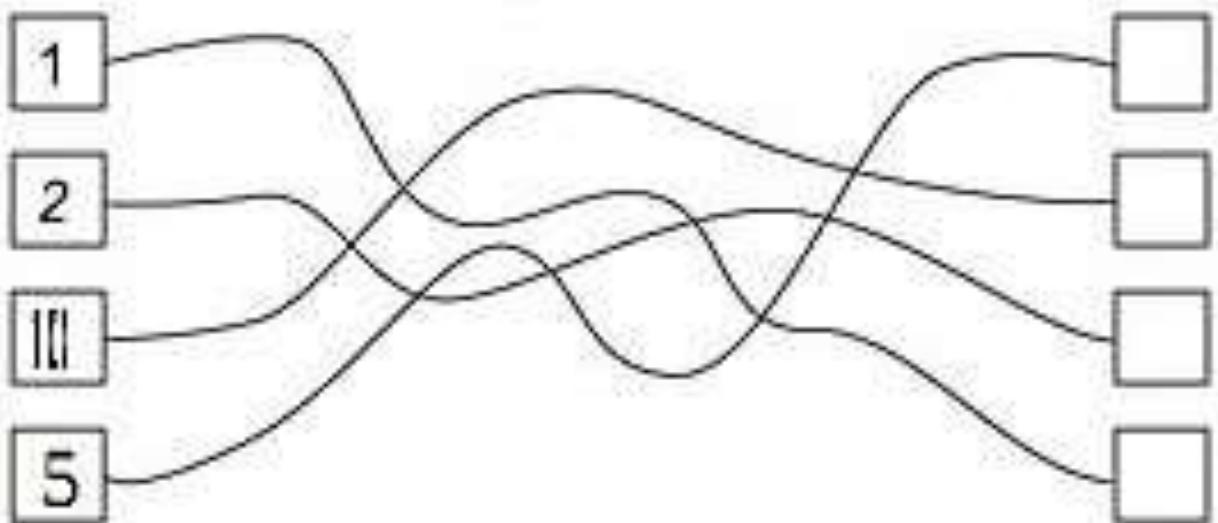
Петя платит за каждую игрушку 3 монеты.  
Нарисуй в кошельках нужные монеты.



Найди .....



Найди монетке новое место

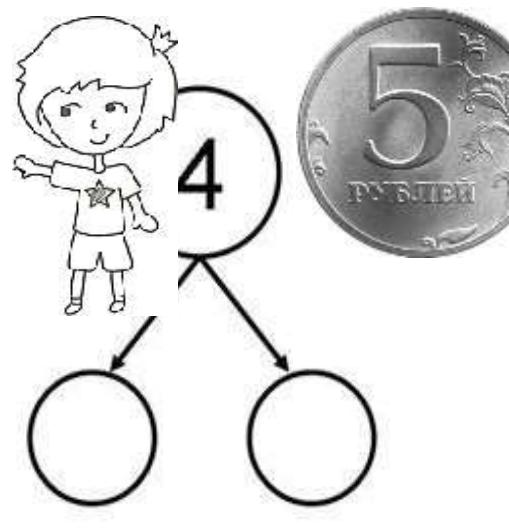
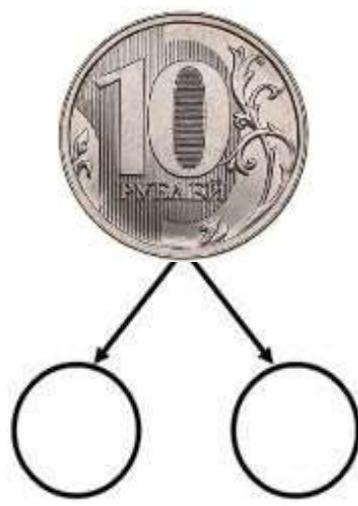


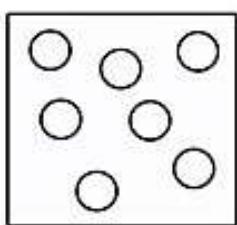
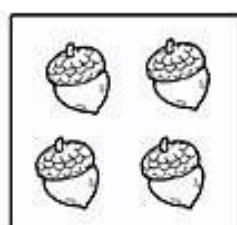
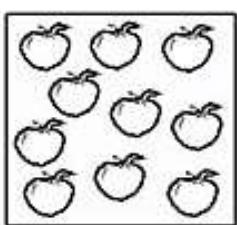
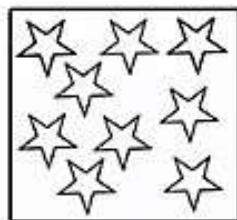
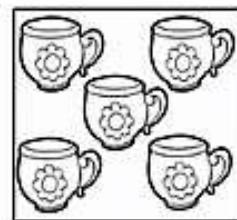
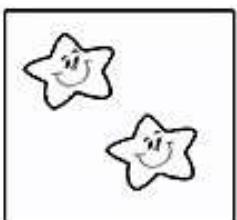
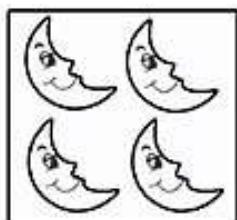
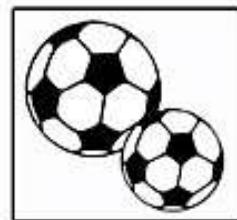
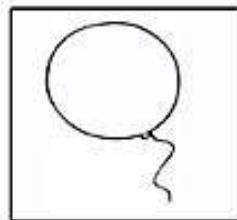
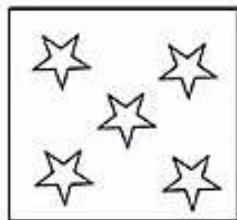
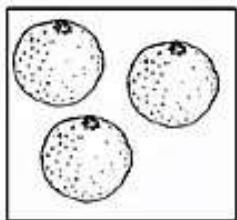
Обведи по точкам

1 0 1 0 1 0 1 0

1 0 1 0 1 0 1 0

1 0 1 0 1 0 1 0





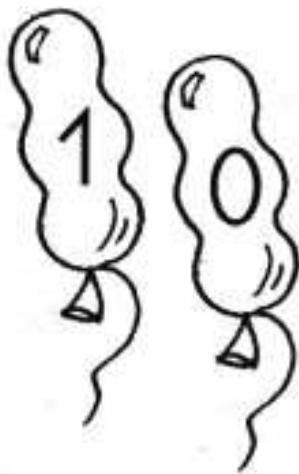
Каждый предмет стоит 1 рубль. Под каждой карточкой напиши сумму которую нужно заплатить.

Обведи по точкам

5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5

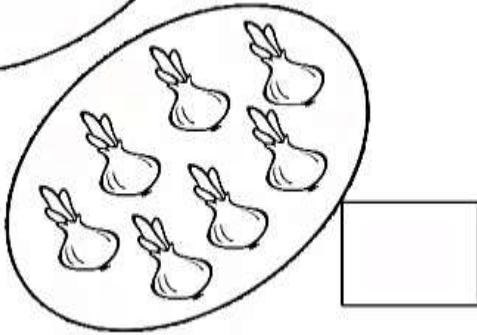
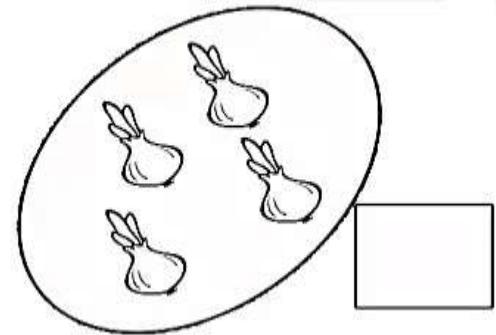
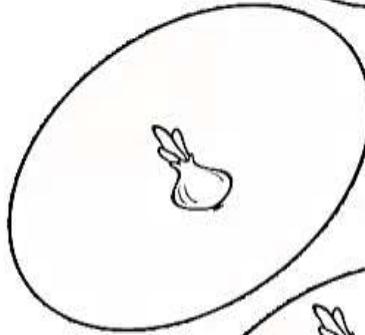
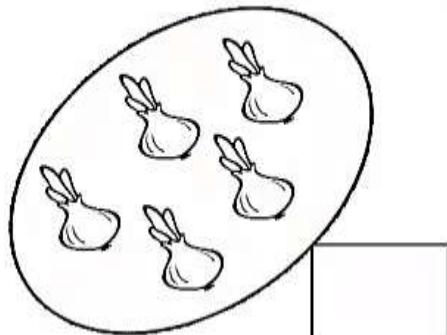
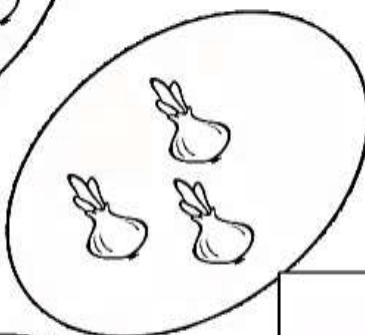
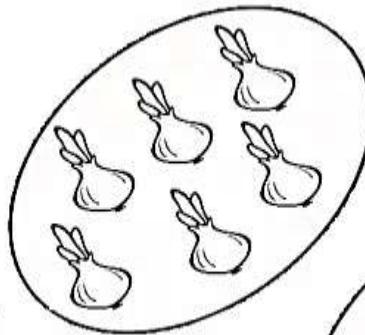
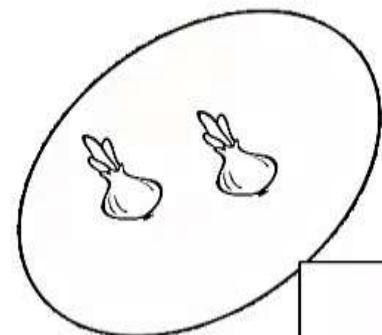
Проведи линии от шаров к монеткам. Раскрась шарики



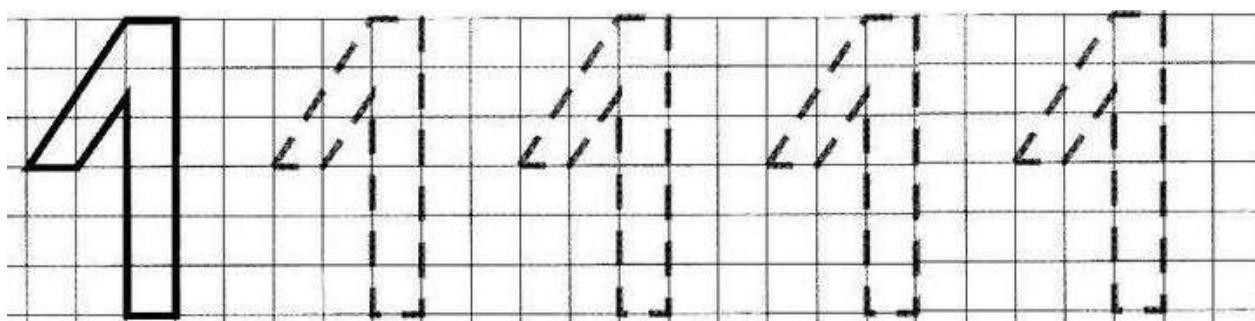
Посчитай и запиши

Two black and white photographs of 5 Rubles coins.	
Five black and white photographs of 2 Rubles coins.	
Ten black and white photographs of 1 Ruble coins.	

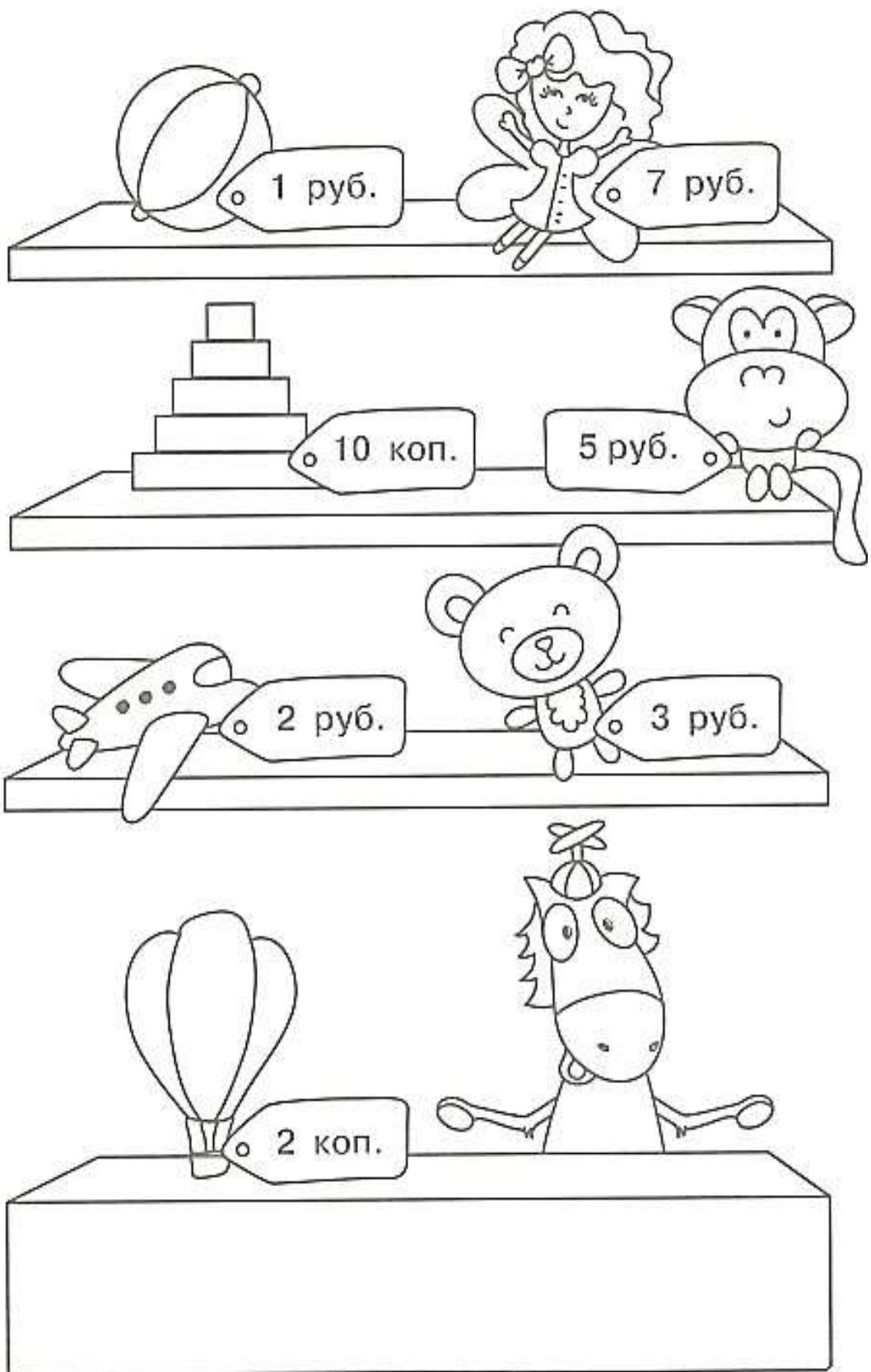
Одна луковица стоит 1 рубль. Посчитай и запиши в клеточке сколько стоит лук в каждом овале.



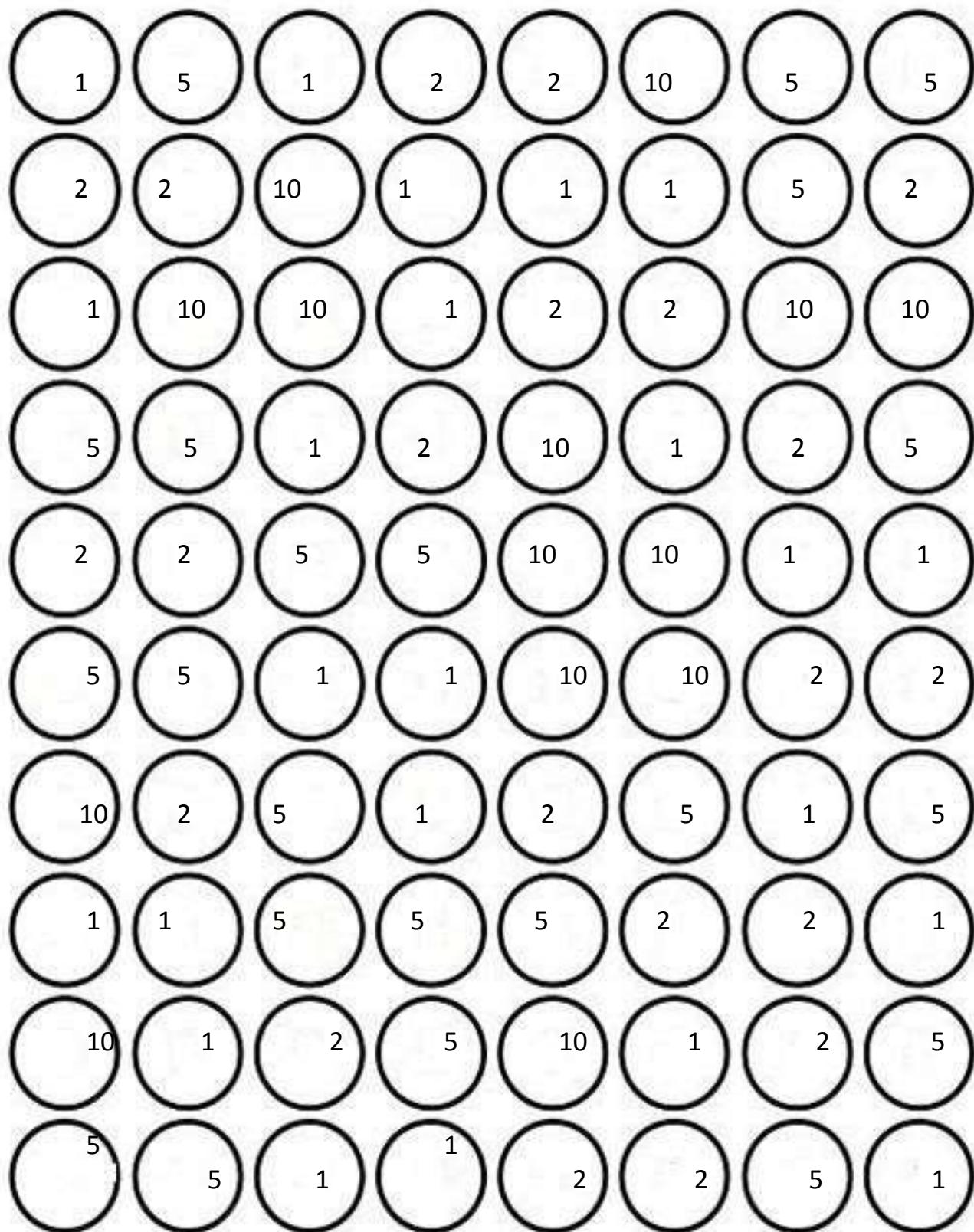
Допиши



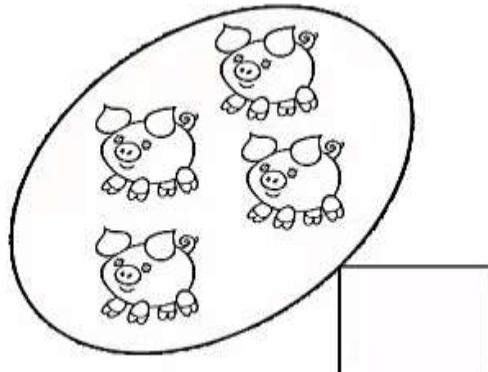
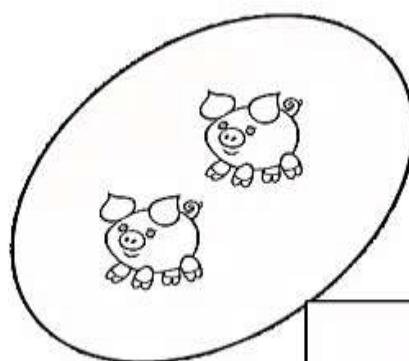
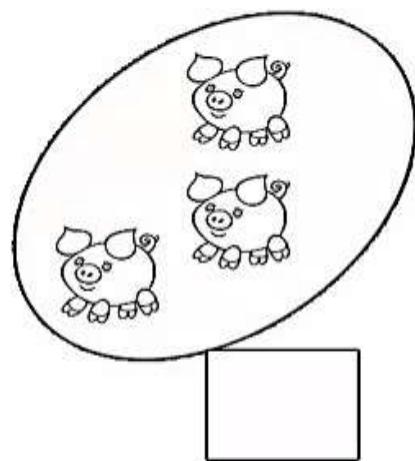
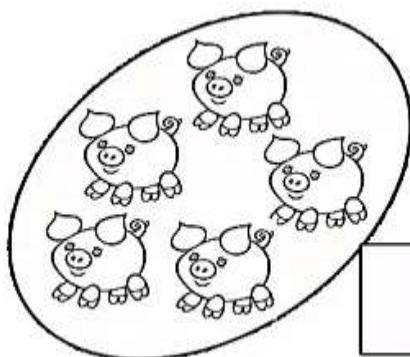
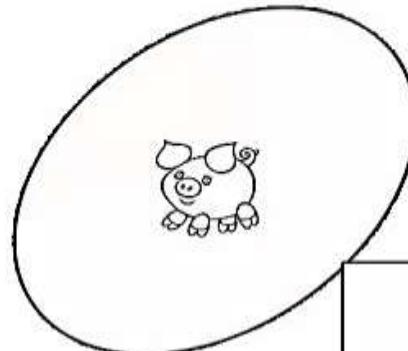
Обведи игрушки, которые можно купить за 1 монету.



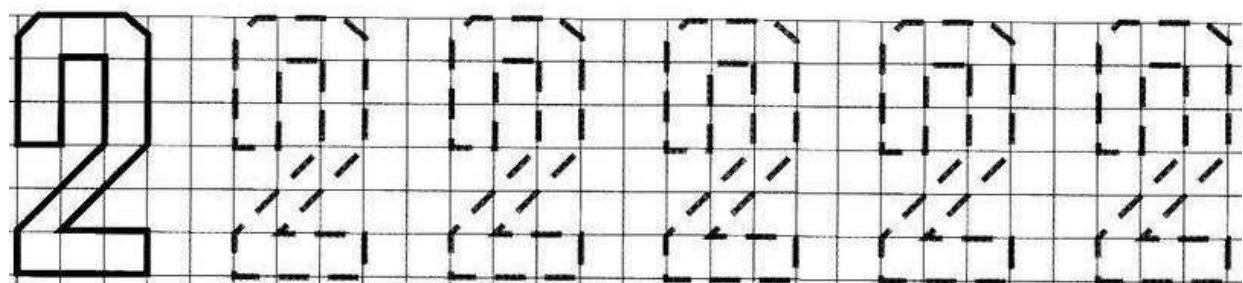
Закрась красным цветом все - 1, синим цветом все - 2, зеленым цветом все - 5,  
желтым цветом все – 10



Одна игрушка стоит 2 рубля. Посчитай и запиши в клеточке сколько стоят поросенка в каждом овале.



Допиши

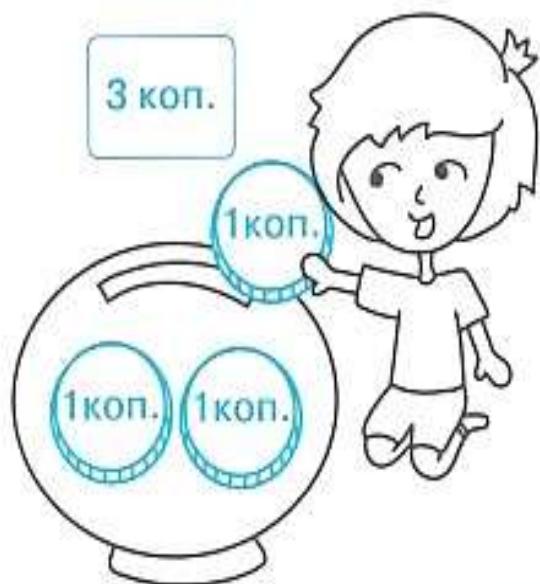


Положи в копилку столько денег,  
сколько написано в рамке.

4 руб.

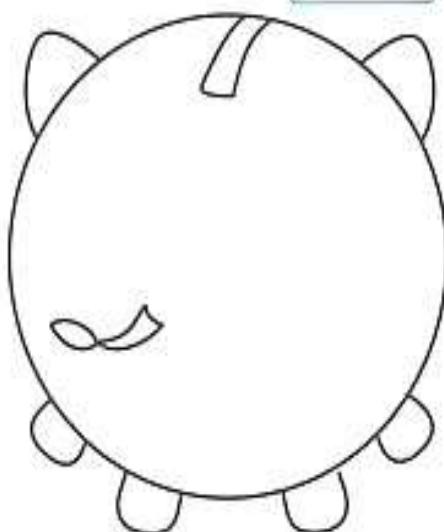
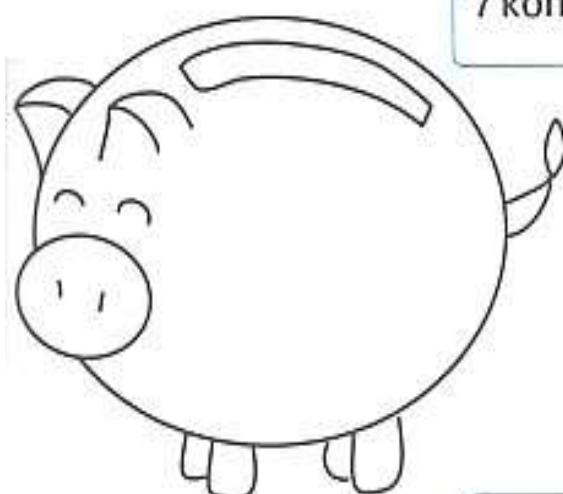


3 коп.



8 руб.

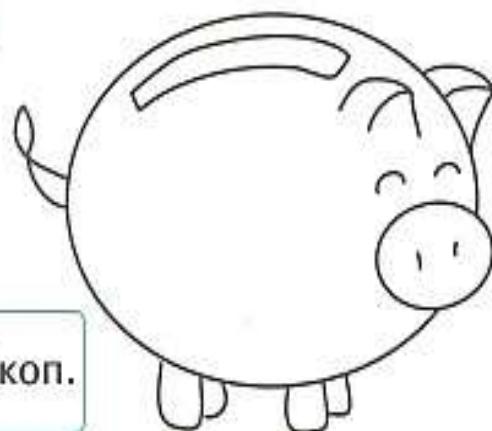
7 коп.



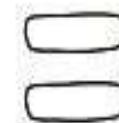
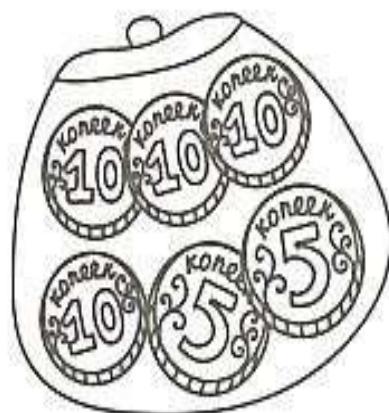
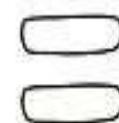
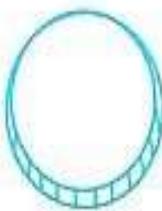
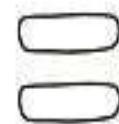
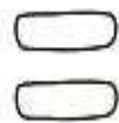
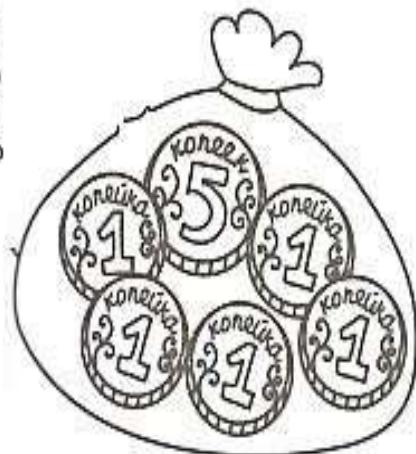
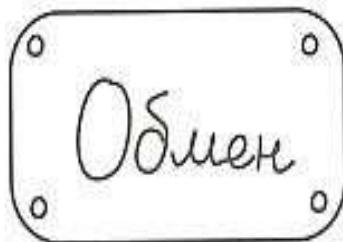
12 руб.



15 коп.



Обменяй в кассе мелкие монеты на крупные.



Раскрась в каждой паре того, у кого больше денег.

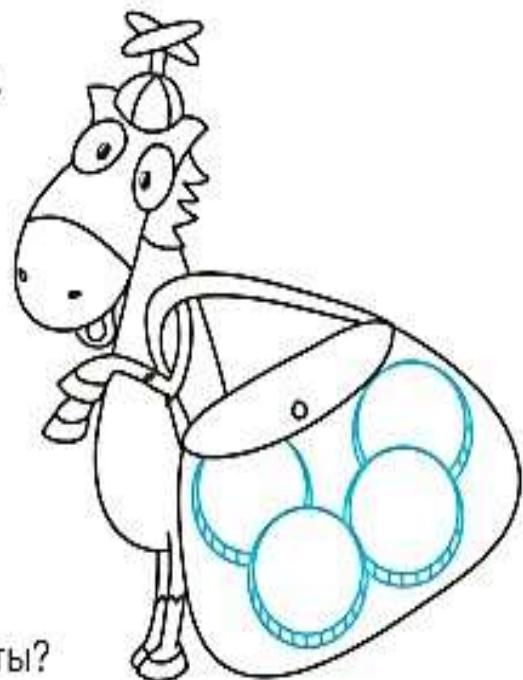
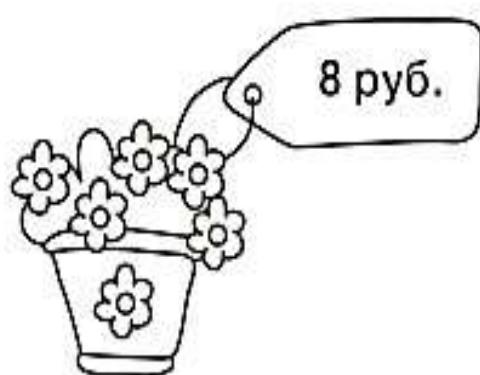


Угадай, какая монета в другой руке?



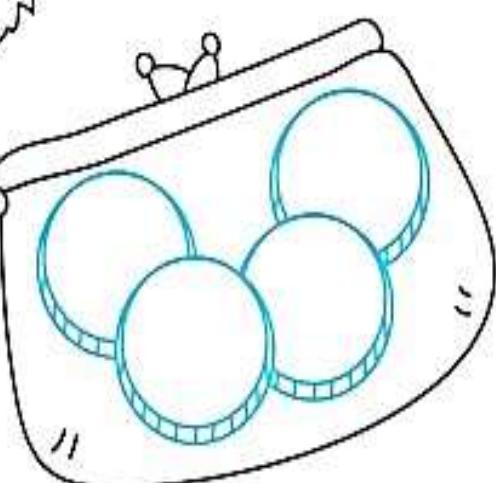
## Реши задачи.

Маша хочет купить цветок за 8 рублей.  
Она собирается заплатить  
за него четырьмя монетами.



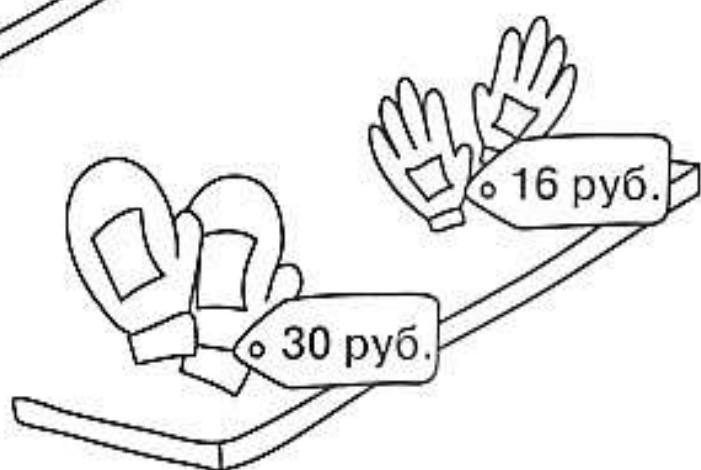
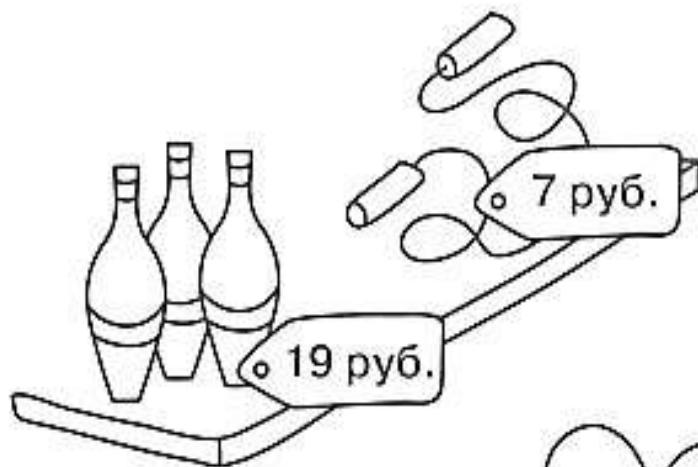
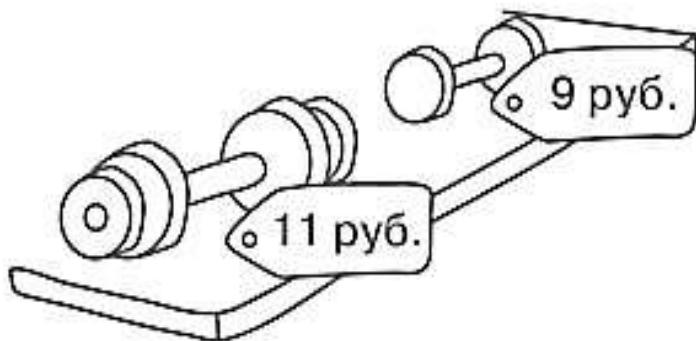
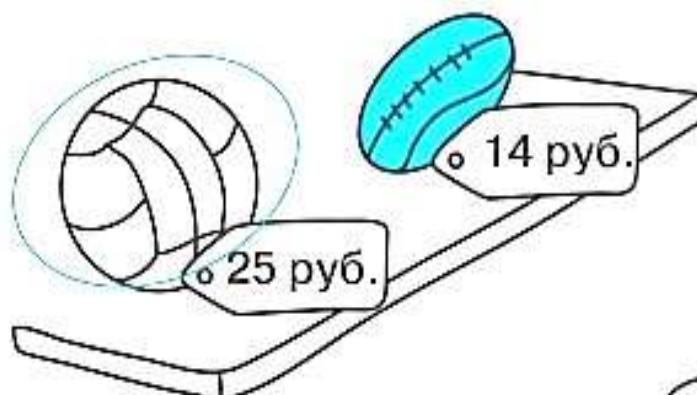
Какие это монеты?

Петя хочет купить самолёт за 5 рублей.  
Он будет платить четырьмя монетами.



Какие это монеты?

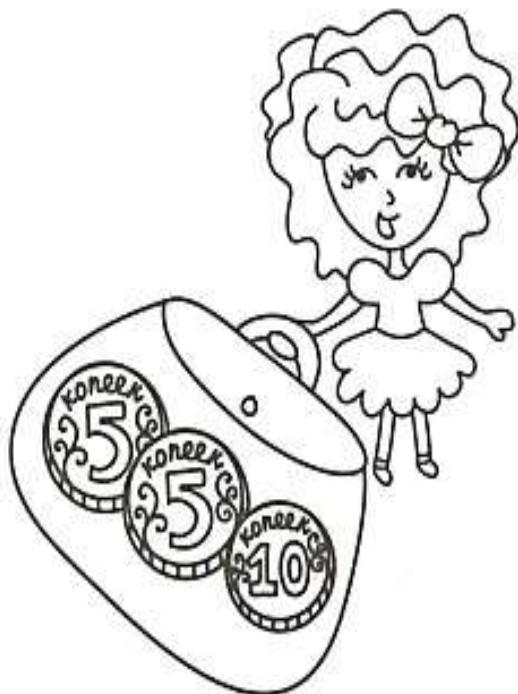
**Обведи** на каждой полке товар, который стоит дороже.  
А который дешевле – раскрась.



Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Сколько денег у Пети?

Сколько денег у Кати?



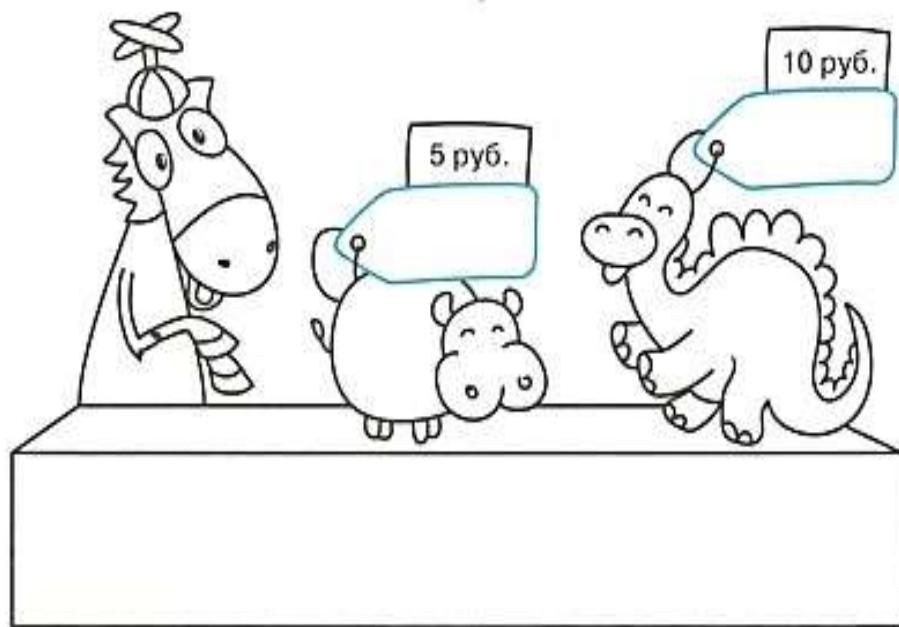
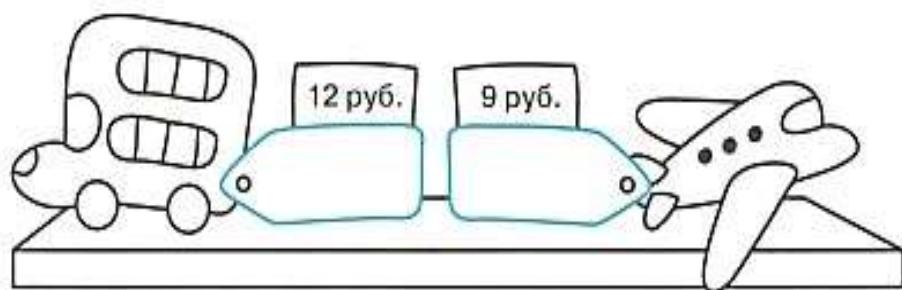
У кого больше денег  
и на сколько?

Сколько копеек в 1 рубле?



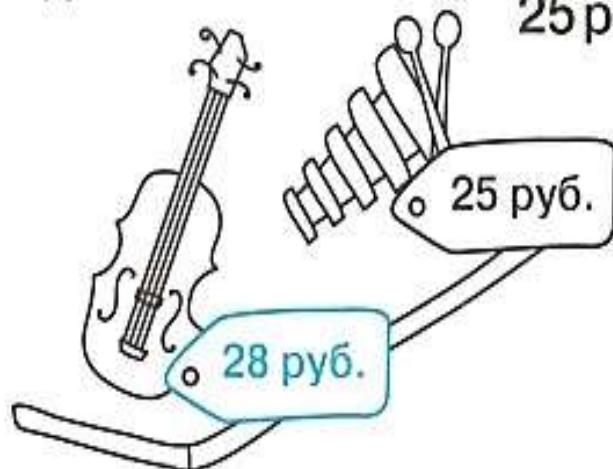
Сколько Пете не хватает для покупки?

Помоги Маше снизить цену каждой игрушки на 1 рубль.



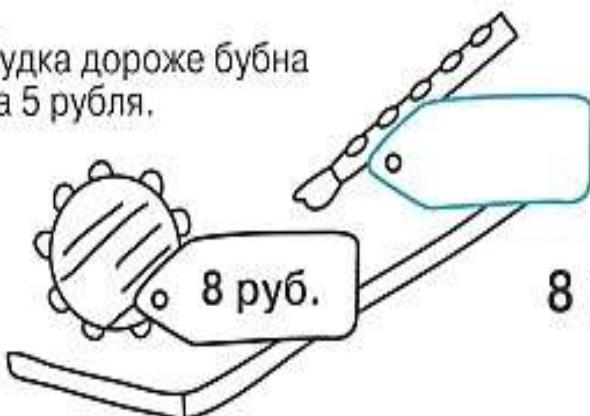
Реши задачи, запиши их решения.

Скрипка дороже металлофона  
на 3 рубля.



$$25 \text{ руб.} + 3 \text{ руб.} = 28 \text{ руб.}$$

Дудка дороже бубна  
на 5 рублей.



$$8 \text{ руб.} + 5 \text{ руб.} =$$

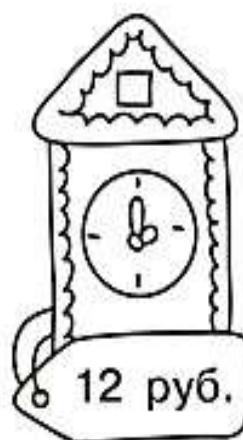
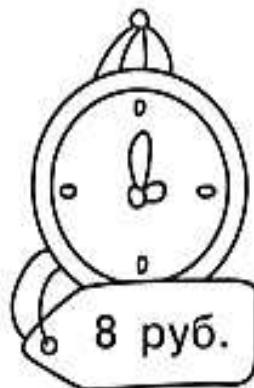


Саксофон дороже барабана  
на 30 рублей.

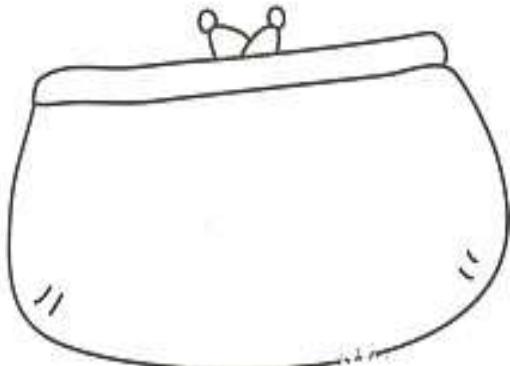
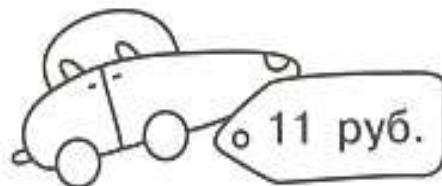
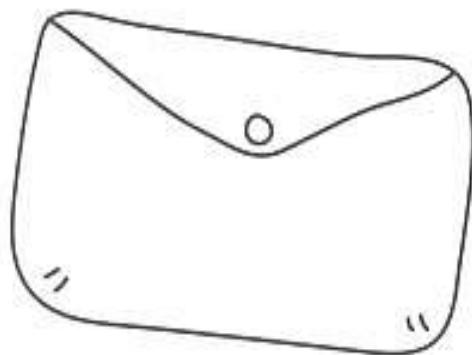
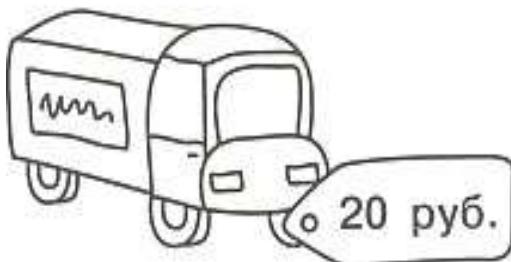
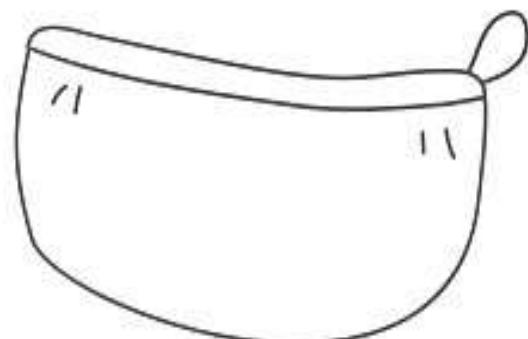
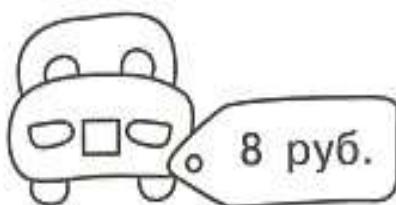
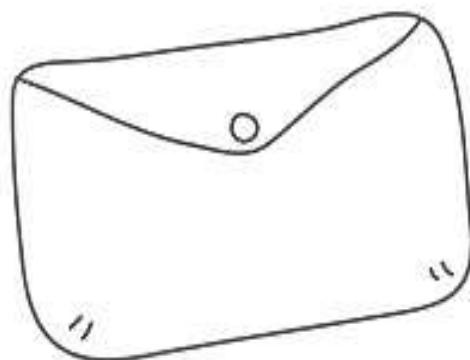
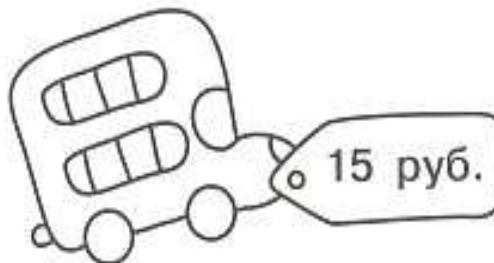


$$18 \text{ руб.} + 30 \text{ руб.} =$$

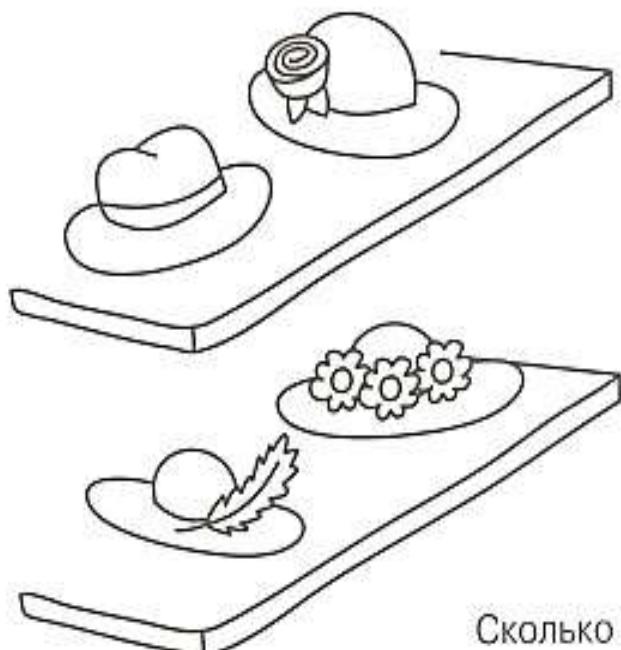
Раскрась того, кто может купить часы.



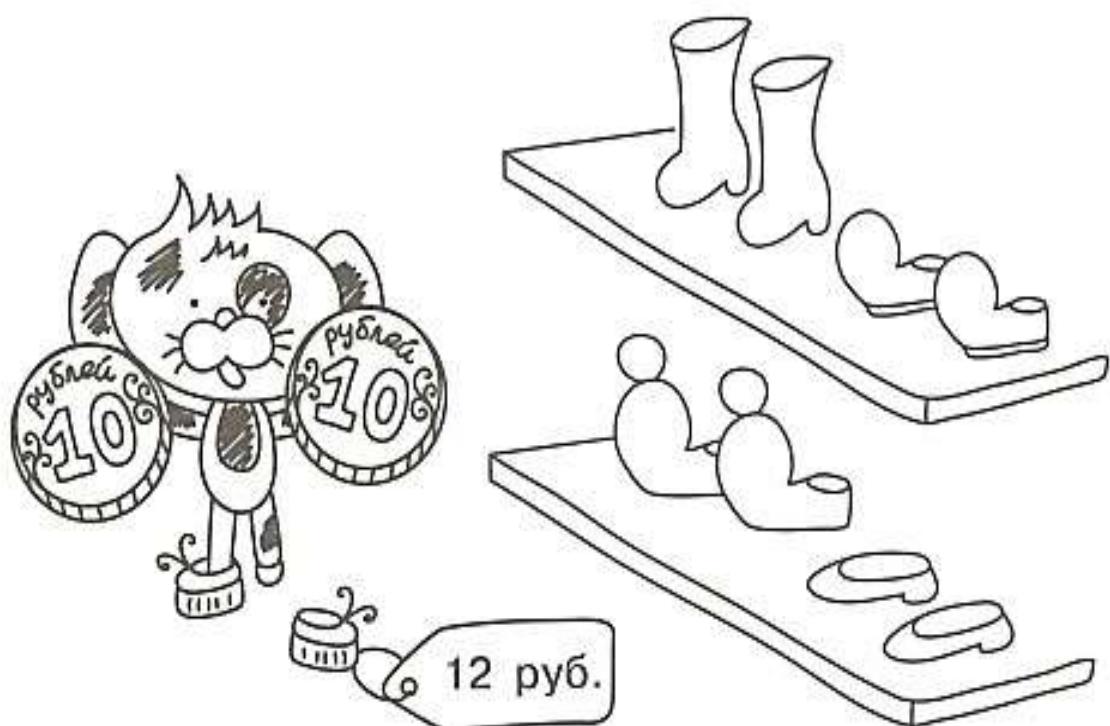
Нарисуй столько монет в кошельке,  
сколько нужно для покупки игрушки.



Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

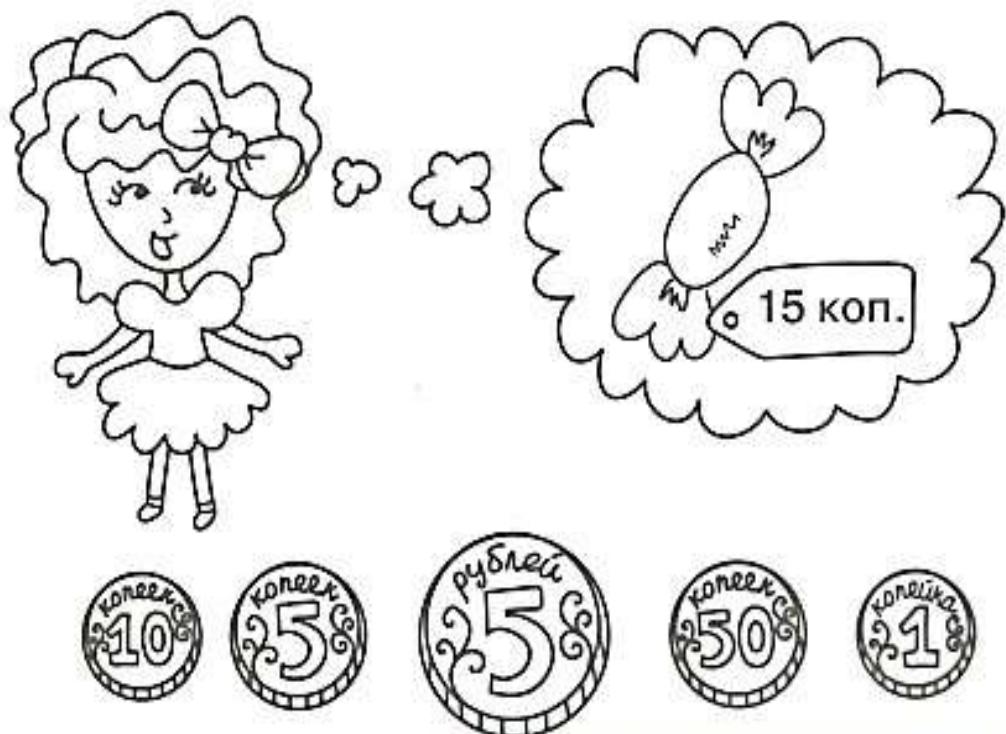


Сколько Кошка получит сдачи?

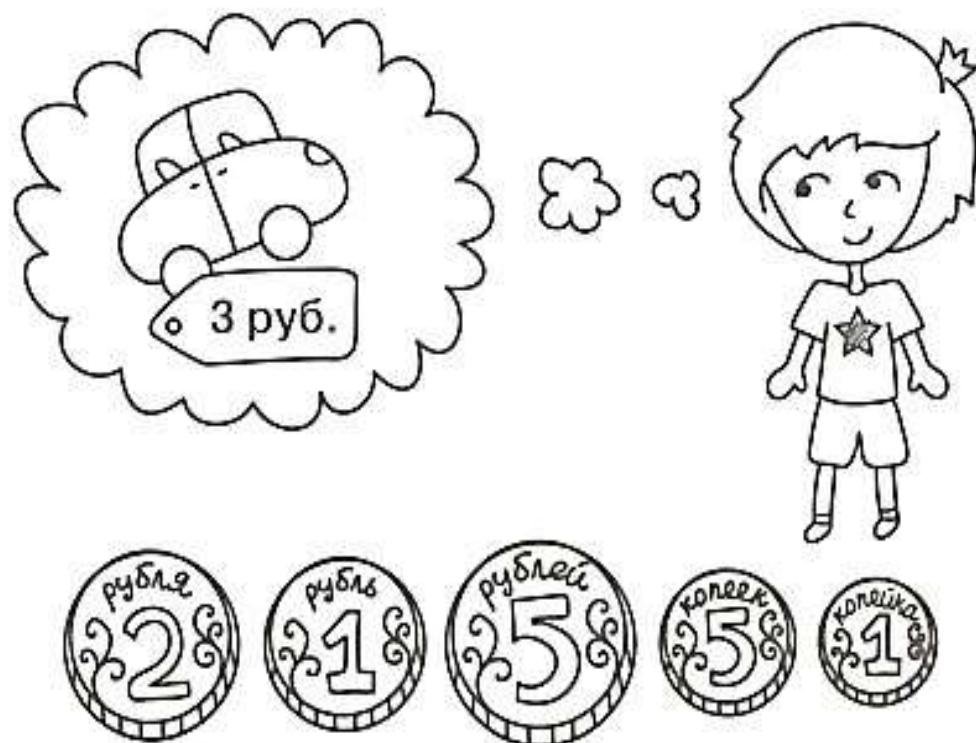


Сколько Щенок получит сдачи?

Какие монеты нужно взять Кате,  
чтобы купить мороженое? Раскрась их.



Какие монеты нужно взять Пете,  
чтобы купить машинку? Раскрась их.



Посмотри на картинку и ответь на вопросы.

Сколько стоит костюм  
волшебницы?

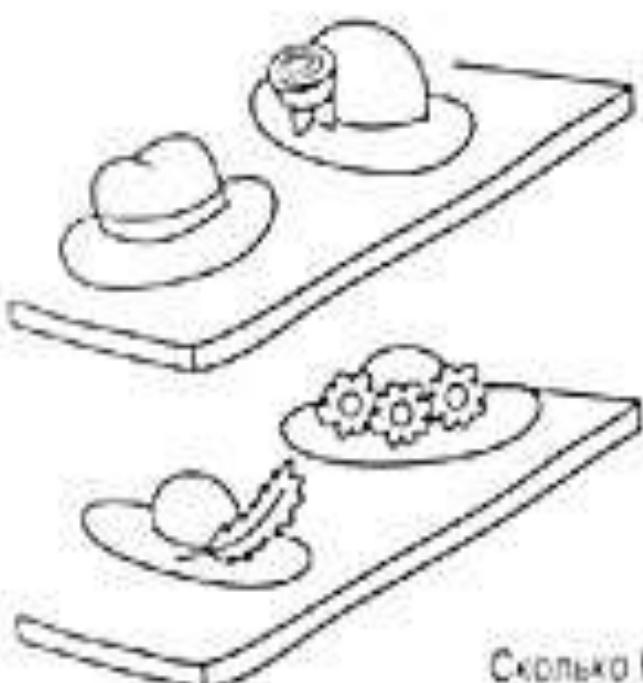


Сколько денег у Кати?

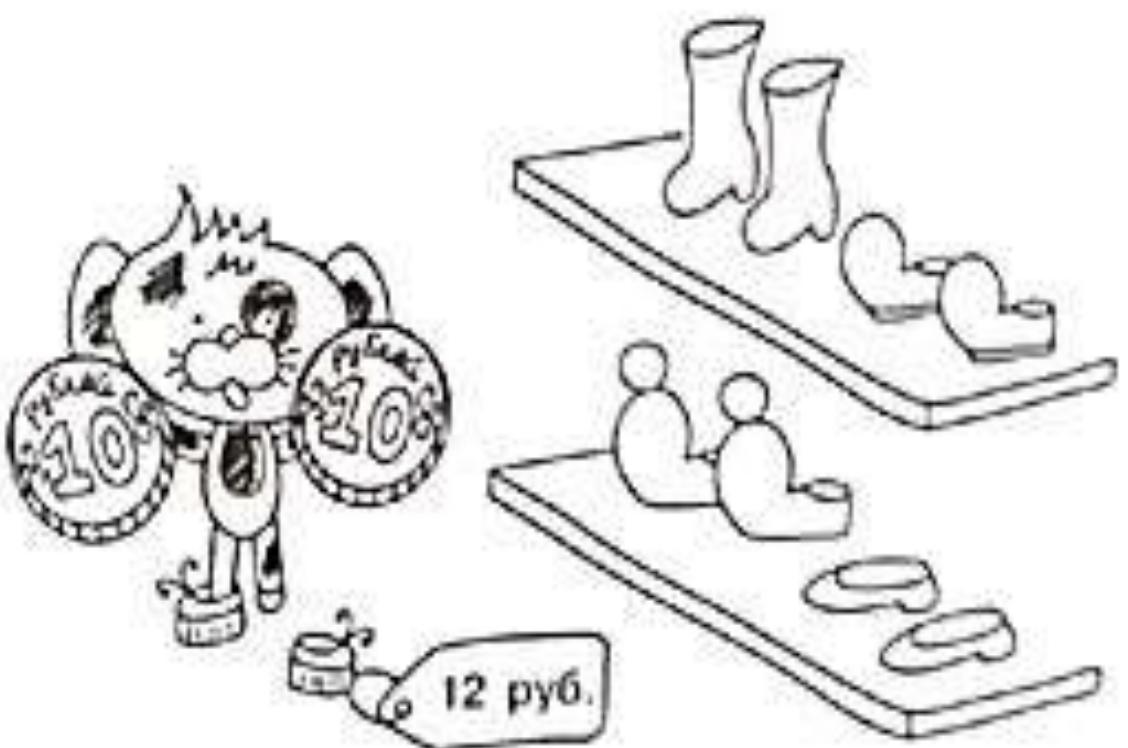


Сколько денег останется у Кати после покупки?

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

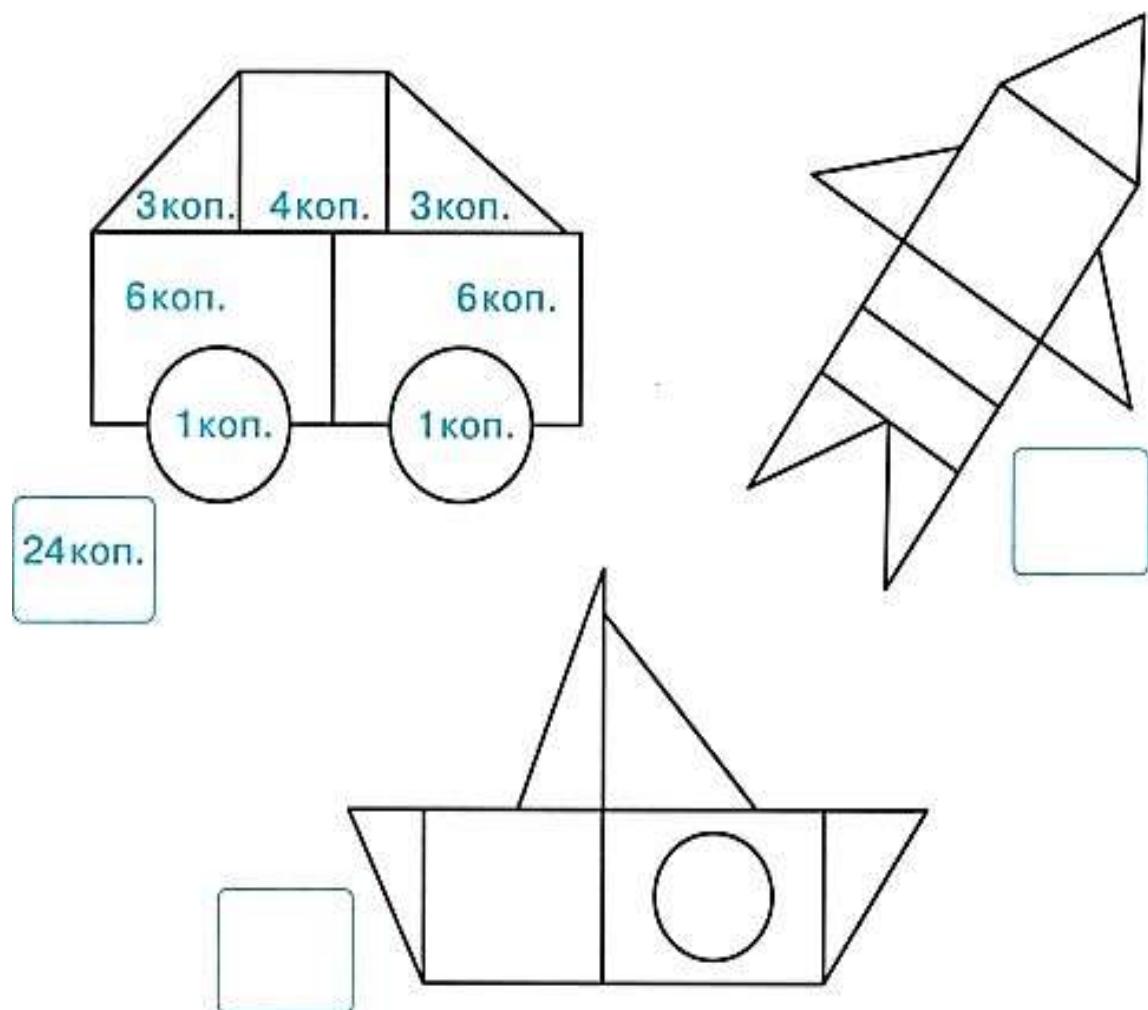
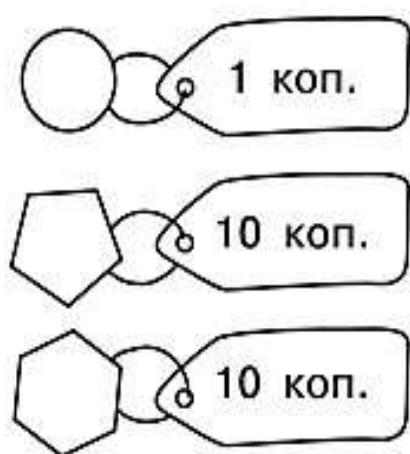
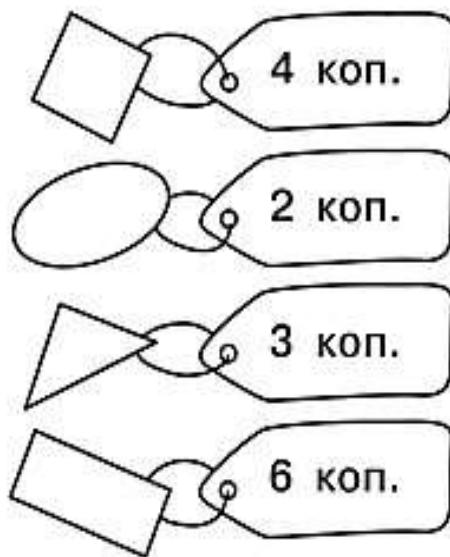


Сколько Котика получит сдачи?

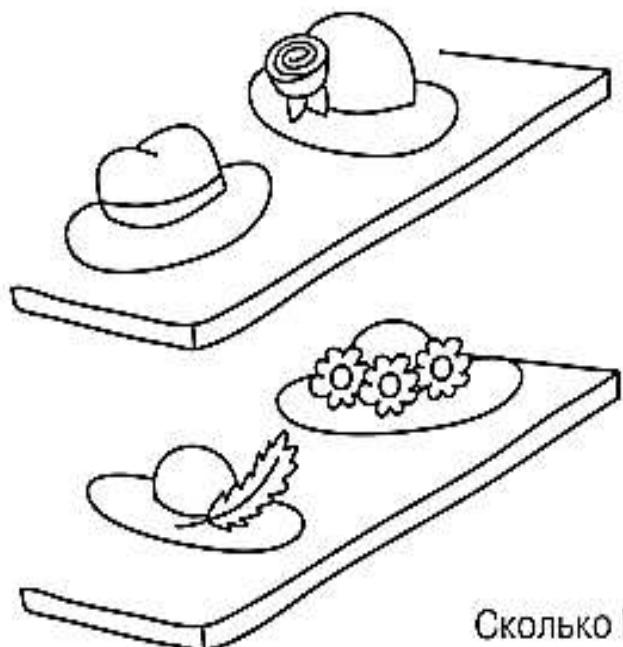


Сколько Щенка получит сдачи?

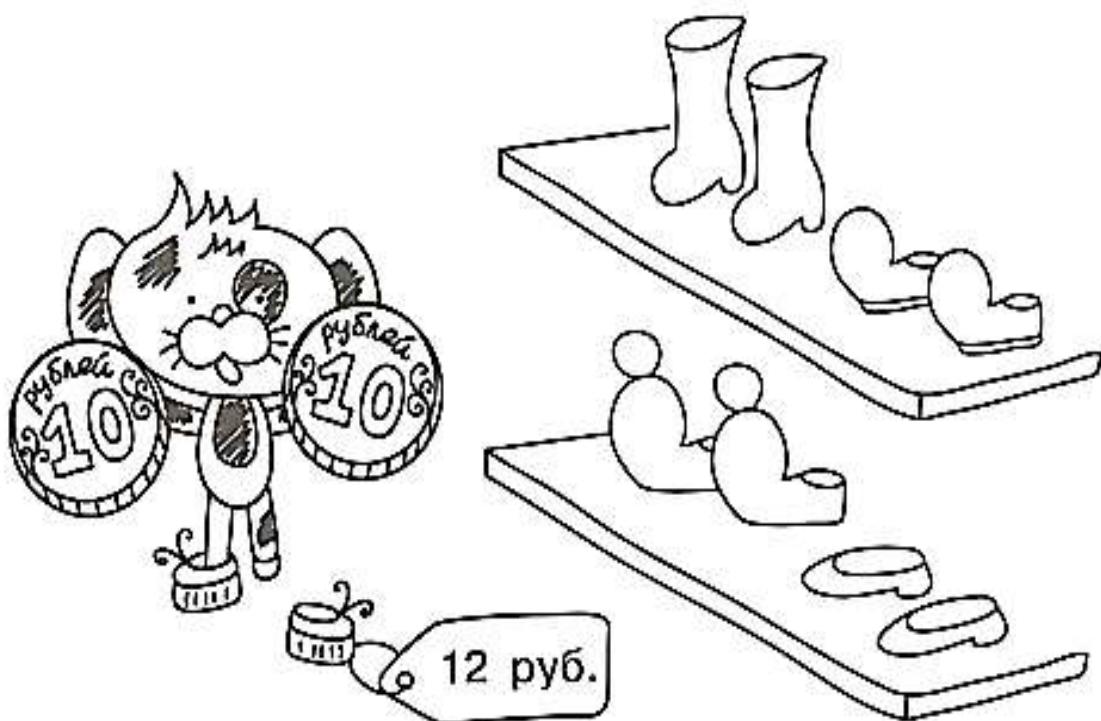
Сложи ценники и посчитай,  
сколько стоит каждая картинка.



Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

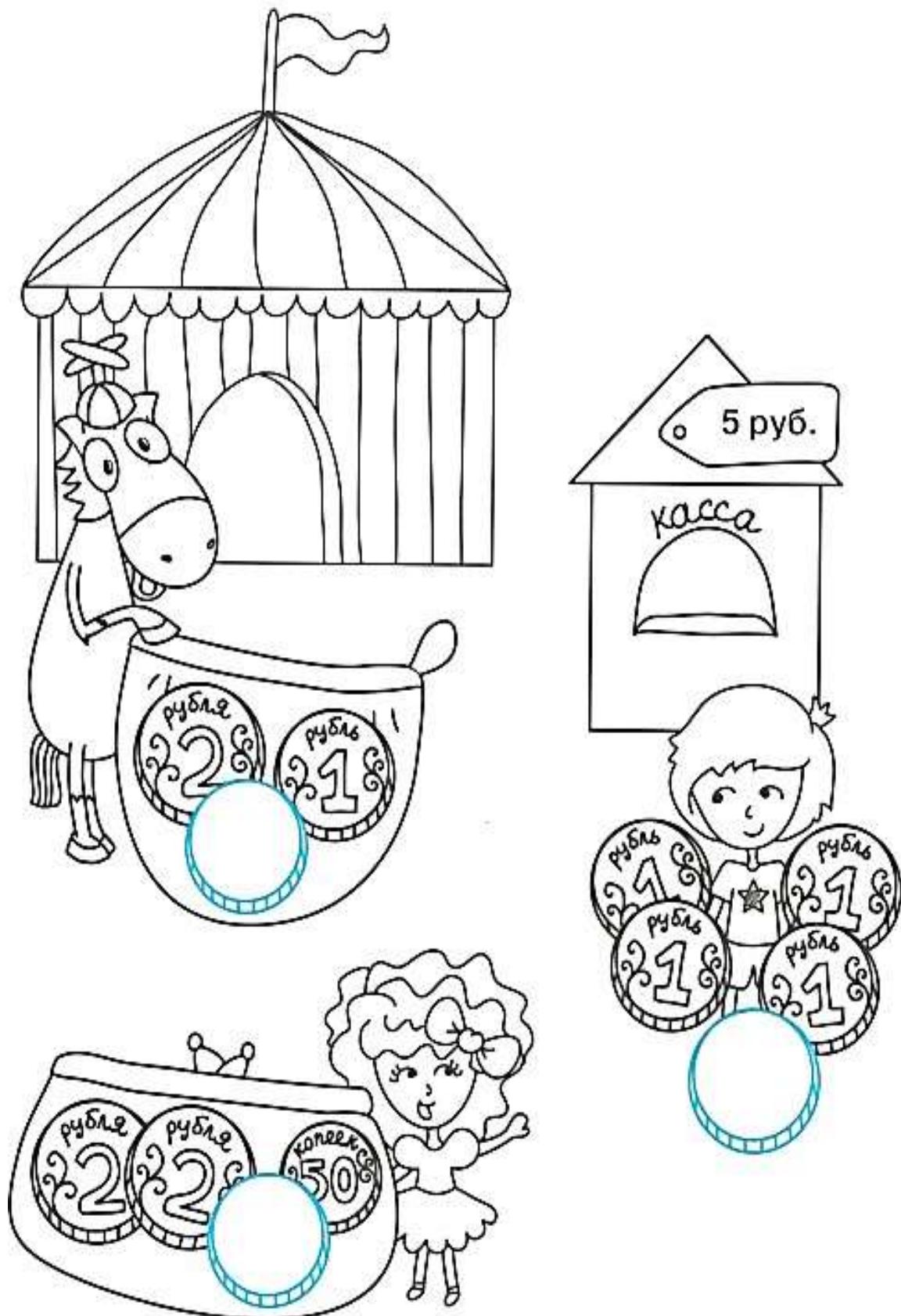


Сколько Кошка получит сдачи?

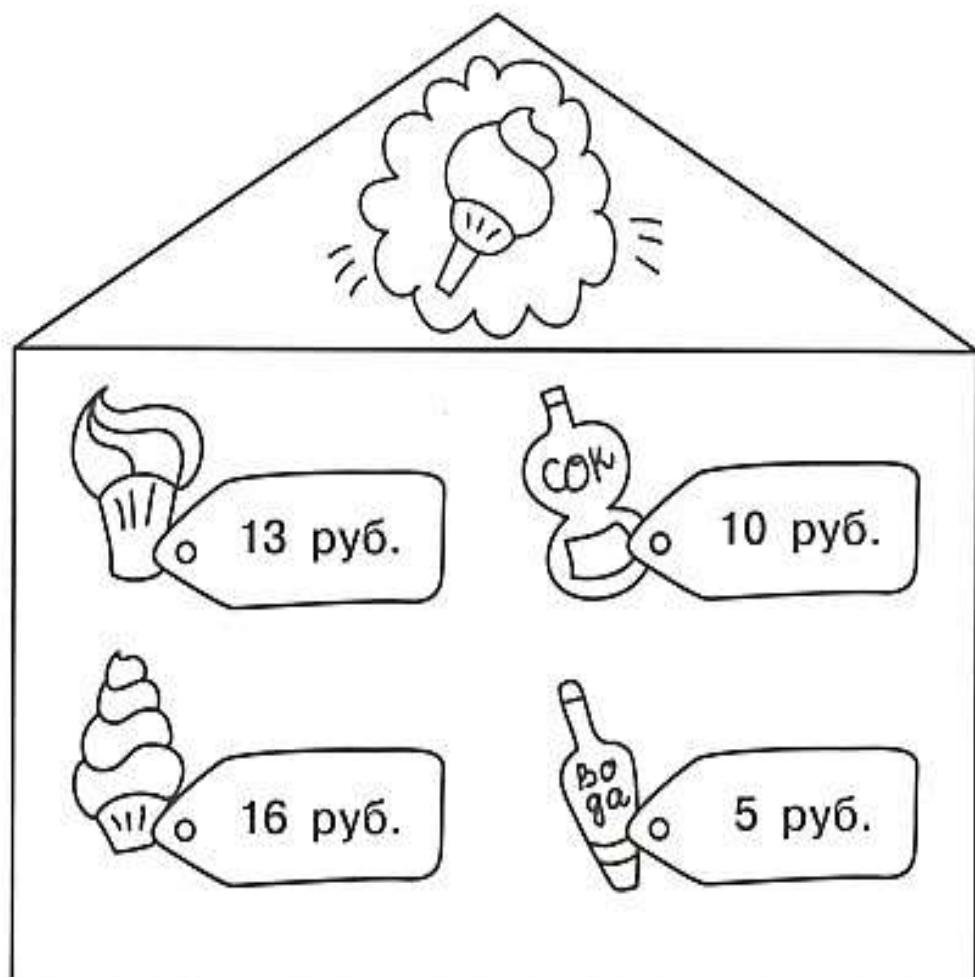


Сколько Щенок получит сдачи?

Сколько денег не хватает, чтобы купить билеты в цирк?  
Нарисуй недостающие монеты.



Сложи ценники и узнай,  
сколько заплатили Катя и Петя в киоске.



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

